



**ESTADO DA PARAÍBA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDITAL N° 002/2026**

**SELEÇÃO DE GESTORES ESCOLARES E GESTORES ESCOLARES**  
**ADJUNTOS PARA LOTAÇÃO NOS ESTABELECIMENTOS DA REDE**  
**PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE QUEIMADAS/PB.**

**1. Na sua opinião, quais competências emocionais são essenciais para um bom gestor escolar?**

As competências emocionais essenciais para um bom gestor escolar envolvem, principalmente, a empatia, que possibilita a compreensão das necessidades e sentimentos de toda a comunidade escolar. A inteligência emocional é fundamental para lidar de forma equilibrada com conflitos, pressões e desafios do cotidiano institucional. A resiliência destaca-se como a capacidade de enfrentar adversidades, adaptar-se às mudanças e manter o foco nos objetivos educacionais. A flexibilidade contribui para a adaptação a diferentes contextos e demandas, enquanto a tomada de decisão ética assegura ações responsáveis, justas e alinhadas aos valores da instituição. Somam-se a essas competências a comunicação assertiva, a capacidade de escuta, o autorregulação emocional e a liderança humanizada, que favorecem um ambiente escolar harmonioso, colaborativo e propício ao processo de ensino-aprendizagem.

**2. Como você define seu estilo de liderança e como ele impacta a equipe escolar?**

Nessa questão, espera-se que o candidato defina seu estilo de liderança como participativo e democrático, fundamentado no diálogo, na escuta ativa e no respeito às individualidades. Buscando envolver a equipe escolar nos processos de tomada de decisão, incentivando a colaboração, a corresponsabilidade e o comprometimento com os

objetivos institucionais. Esse estilo de liderança impacta positivamente a equipe escolar ao fortalecer as relações interpessoais, promover um clima organizacional harmonioso e motivador, além de favorecer o engajamento, a autonomia profissional e a construção coletiva de soluções para os desafios do cotidiano educacional.

### **3. Como você lida com prazos, demandas burocráticas e pressão externa?**

Nesta questão, espera-se que o candidato demonstre capacidade de lidar com prazos, demandas burocráticas e pressões externas por meio de organização, planejamento e adequada priorização de tarefas. É fundamental manter a autorregulação emocional diante das exigências do cotidiano escolar, comunicar-se de forma clara e eficiente com os órgãos superiores e adotar uma tomada de decisão responsável. Dessa forma, garante-se o cumprimento das demandas administrativas sem prejuízo à qualidade do trabalho pedagógico e ao bem-estar da comunidade escolar.

Além disso, é fundamental exercer flexibilidade e resiliência, adaptando-se rapidamente a imprevistos e mudanças nas demandas externas. O gestor deve incentivar a participação ativa da equipe, distribuindo responsabilidades de forma estratégica e promovendo colaboração e engajamento, de modo que todos trabalhem de forma integrada em prol dos objetivos da instituição.

### **4. Como você lidaria com desafios relacionados às dimensões administrativa e burocráticas sem perder o foco na dimensão pedagógica?**

Espera-se que o candidato demonstre capacidade de lidar com os desafios relacionados às dimensões administrativa e burocrática por meio de planejamento, organização e priorização de ações, garantindo que essas demandas estejam alinhadas aos objetivos pedagógicos da instituição. Além disso, buscar integrar os processos administrativos ao projeto pedagógico da escola, de modo que as exigências burocráticas não se sobreponham ao foco principal, que é a promoção de um ensino de qualidade e a aprendizagem dos alunos.

### **5. Considerando a Política Municipal “Queimadas Educa pra Valer”, quais objetivos podem ser transformados em metas práticas para o gestor e a comunidade escolar?**

Dentre os objetivos estabelecidos na Política Municipal “Queimadas educa pra valer”, destacam-se metas que podem e devem ser assumidas tanto pelo gestor escolar quanto pela comunidade escolar. Entre elas, está o reconhecimento da educação como um direito humano público subjetivo, compreendendo a educação escolar como parte inegociável da efetivação desse direito. Soma-se a isso o compromisso com a alfabetização de todas as crianças na idade certa, até o segundo ano do Ensino Fundamental, bem como a garantia de alfabetização daquelas que não foram alfabetizadas no tempo adequado.

Além disso, a política prevê a elevação do percentual de estudantes com aprendizagem em nível adequado em Língua Portuguesa e Matemática, conforme os parâmetros estabelecidos pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e pelo Sistema de Avaliação do Estado da Paraíba (SIAVE), contribuindo, conseqüentemente, para o avanço do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) acima das metas nacionais. Por fim, destaca-se a importância de melhorar os indicadores de fluxo escolar, assegurando a permanência, a progressão e o sucesso dos alunos ao longo de sua trajetória educacional.

#### **6. Diante de situações de conflito no ambiente escolar, como você conduziria o processo de mediação e resolução?**

Diante de situações de conflito no ambiente escolar, espera-se que o candidato conduza a mediação de forma estratégica e ética, fundamentada em diálogo aberto, escuta ativa e empatia. É essencial compreender todas as perspectivas envolvidas, identificar causas e impactos, e promover soluções colaborativas e sustentáveis.

Durante o processo, deve-se manter regulação emocional, imparcialidade e comunicação clara, garantindo que as decisões sejam justas e alinhadas aos valores da instituição. Além disso, o conflito deve ser encarado como uma oportunidade para fortalecer relações, desenvolver competências socioemocionais na equipe e aprimorar a cultura escolar.

Também é importante adotar medidas preventivas, como acompanhamento contínuo, orientação e feedback construtivo, evitando que desentendimentos comprometam o clima organizacional. Dessa forma, assegura-se que o foco pedagógico seja preservado, promovendo um ambiente harmonioso, seguro e motivador, no qual alunos e profissionais possam crescer e aprender de forma colaborativa e respeitosa.

*Maria das Graças de Lima*

Maria das Graças de Lima

Presidente