



ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**EDITAL N° 001/2026**

**SELEÇÃO DE GESTORES ESCOLARES E GESTORES ESCOLARES  
ADJUNTOS PARA LOTAÇÃO NOS ESTABELECIMENTOS DA REDE  
PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE QUEIMADAS/PB**

**GABARITO MÍNIMO DA PROVA PRÁTICA**

**CASO 1: ACOMPANHAMENTO DA AULA**

Neste estudo de caso espera-se que o candidato compreenda que o diretor pode ajudar a professora Maria a visualizar a problemática ao apresentar, de forma clara, objetiva e sem julgamentos, as situações observadas em sala de aula, como a dispersão dos alunos e os prejuízos causados ao ritmo pedagógico. Ao valorizar a escuta e incentivar a reflexão sobre a própria prática, ele contribui para que a professora compreenda que a dificuldade está relacionada à dinâmica da turma, e não à sua competência profissional. Como ações, o diretor pode sugerir a construção coletiva de combinados com os alunos, o uso de estratégias pedagógicas mais participativas, a melhor organização do tempo de aula e o fortalecimento da presença docente. Além disso, se colocar como parceiro nesse processo, oferecendo acompanhamento contínuo, novas observações e momentos de troca e formação, o diretor pode reforçar seu papel de apoio ao desenvolvimento profissional da professora e à promoção de melhores condições de aprendizagem da turma.

**CASO 2: ACOMPANHAMENTO AO PROFESSOR**

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato compreenda que o diretor pode auxiliar o professor Pedro no processo de adaptação à BNCC por meio do diálogo, da escuta e do apoio pedagógico, valorizando sua experiência profissional e ajudando-o a compreender as mudanças curriculares de forma prática. Como ações, pode promover estudos orientados da BNCC, formações continuadas, planejamento coletivo, trocas de experiências entre professores e acompanhamento pedagógico com feedback formativo. Dessa maneira, o diretor contribui para o desenvolvimento profissional do docente e para a melhoria do ensino e da aprendizagem dos alunos.

### CASO 3: ACOMPANHAMENTO AO ALUNO

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato compreenda que o diretor pode auxiliar a professora Paula por meio de um feedback pedagógico formativo, ajudando-a a identificar a centralização das falas e a baixa interação dos alunos. Ao incentivar a reflexão sobre sua prática, o diretor pode propor o planejamento de atividades que estimulem o diálogo, como rodas de conversa, debates, leitura compartilhada e produções coletivas, além de utilizar perguntas abertas que favoreçam a argumentação e a compreensão leitora. O acompanhamento contínuo e a participação em formações pedagógicas contribuem para a construção de um ambiente de aprendizagem mais participativo, colaborativo e significativo.

### CASO 4: ACOMPANHAMENTO DAS AVALIAÇÕES E SUA RELEVÂNCIA

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato compreenda que o diretor pode implementar a cultura de avaliação na Escola Municipal Mundo da Fantasia ao reconhecer a avaliação como ferramenta pedagógica essencial para orientar o ensino e a aprendizagem, além de sensibilizar os professores sobre sua relevância. Entre as ações sugeridas estão a realização de avaliações diagnósticas, a promoção de formações sobre práticas avaliativas, a criação de momentos de análise coletiva dos resultados e o incentivo ao uso de diferentes instrumentos de avaliação contínua. Dessa forma, a escola constrói gradualmente uma cultura de avaliação que fortalece o ensino e favorece a aprendizagem de todos os estudantes.

### CASO 5: EDUCAÇÃO SE FAZ COM QUALIDADE E EQUIDADE

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato compreenda que, para trabalhar com a equipe docente que acredita que “nem todos conseguem aprender”, o gestor deve promover diálogo, reflexão e formação continuada, evidenciando que todos os alunos têm potencial de aprendizagem quando recebem apoio adequado. As ações podem incluir formações sobre metodologias diferenciadas, planejamento colaborativo com atividades adaptadas, acompanhamento individualizado dos estudantes, reflexão sobre práticas e preconceitos docentes e diálogo constante com as famílias. Dessa forma, a escola consegue garantir qualidade do ensino aliada à equidade, atendendo de maneira mais efetiva às necessidades de todos os estudantes.

### CASO 6: DESEMPENHO ESCOLAR

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato compreenda que o gestor pode aprimorar a aprendizagem e os processos avaliativos na Escola Aprender e Construir por meio da avaliação formativa, envolvendo ativamente alunos e famílias. Para isso, é fundamental orientar os professores sobre acompanhamento contínuo, utilizar estratégias como autoavaliação, coavaliação, portfólios e rubricas claras, e promover momentos regulares de feedback. As famílias podem ser engajadas por meio de reuniões, workshops e relatórios explicativos sobre critérios e objetivos de aprendizagem, fortalecendo a parceria escola-

família. Além disso, a análise coletiva dos resultados e a adoção de metodologias ativas e diferenciadas contribuem para reduzir a desmotivação dos alunos, tornar a aprendizagem mais significativa e assegurar alinhamento com os princípios da BNCC.

#### CASO 7: COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA GESTÃO ESCOLAR

Neste estudo de caso, espera-se que o candidato reflita sobre sua postura e compreenda que, para melhorar o clima organizacional, é fundamental utilizar competências socioemocionais, como autorregulação, empatia, comunicação assertiva e resolução de conflitos. Ao praticar escuta ativa, mediar desentendimentos e valorizar a equipe, o gestor promove um ambiente mais acolhedor, seguro e colaborativo. Entre as ações práticas, destacam-se a realização de reuniões regulares de escuta e reflexão, rodas de conversa sobre convivência e regulação de emoções, formação continuada em competências socioemocionais e o reconhecimento constante dos esforços da equipe. Ao exercer essas competências de forma consistente, o gestor contribui para construir um clima institucional harmonioso e motivador, impactando positivamente tanto o ambiente de trabalho quanto a aprendizagem dos alunos.

Queimadas/PB, 05 de fevereiro de 2025



Maria das Graças de Lima  
Presidente