



**Relatório de Gestão - SEDUC
2024**

SEDUC

JORNADA DE GESTORES E COORDENADORES

A Jornada de Gestores e Coordenadores da rede municipal de ensino foi realizada de 29 a 31 de janeiro de 2024. A jornada foi realizada com o objetivo de fortalecer as ações da gestão escolar com foco na dimensão pedagógica, ressignificando a importância do acompanhamento pedagógico no contexto da escola e da sala de aula. Além disso, a jornada de gestores e coordenadores buscou discutir a heterogeneidade de aprendizagem das turmas da escola como ponto de garantia da equidade, bem como, planejar ações estratégicas e estruturantes para reforço e recuperação de aprendizagens como garantia da equidade no contexto escolar.

Ao longo da programação, foram realizadas palestras, oficinas, rodas de conversa, estudos de grupo, compartilhamento de experiências exitosas, entre outras atividades para fortalecer e discutir as práticas de avaliação, formação continuada e acompanhamento pedagógico, ressignificando a observação de sala de aula para análise das práticas docentes, em garantia da participação ativa dos alunos nas atividades propostas, como contribuição para o avanço das aprendizagens diversas.



JORNADA PEDAGÓGICA

A Jornada Pedagógica foi realizada de 01 a 06 de fevereiro de 2024. Envolveu os gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e auxiliares de sala. Com o tema “Educação em movimento: diálogos sobre planejamento, gestão, tempo pedagógico e avaliação, a jornada objetivou acolher os profissionais da educação para o início do ano letivo; ampliar os conhecimentos sobre os documentos norteadores para o apoio ao fazer pedagógico dos professores, como a BNCC, matriz de referência do SAEB e SIAVE; dialogar e refletir sobre a rotina no ensino dos diversos componentes curriculares; discutir sobre a importância da rotina pedagógica, como instrumento fundamental para o bom desenvolvimento na aprendizagem dos estudantes; dialogar e refletir sobre a importância das

avaliações, como intervenção pedagógica e ferramenta de acompanhamento, monitoramento e planejamento para a aprendizagem dos estudantes.

Ao longo da programação, os profissionais da educação participaram de palestras, oficinas, grupos de estudo e planejamento pedagógico nos quais houve o fortalecimento do protagonismo, criatividade e qualificação dos professores, a partir de trocas de experiências pedagógicas exitosas, compartilhamento de informações e socialização dos saberes entre os grupos de profissionais.



ENTREGA DE FARDAMENTO E KIT ESCOLAR

Em 2024, aconteceu a entrega do fardamento escolar composto de camisa, short e tênis para os alunos da Educação Infantil e de camisa e tênis para os alunos do Ensino Fundamental. Além do fardamento, também foram entregues os kits de material escolar em todas as etapas de ensino. Na Educação Infantil, os alunos receberam caderno de desenho, giz cera, massa de modelar, lápis de cor de madeira, lápis hidrocor, lápis grafite, borracha ponteira e cadernos brochurão capa dura personalizado.

Os alunos de 1º e 2º Ano receberam receberam caderno de desenho, giz cera, lápis de cor de madeira, lápis grafite, borracha ponteira, caderno de produção textual e cadernos brochurão capa dura personalizado.

Os alunos de 3º ao 5º ano receberam canetas esferográficas, lápis de cor de madeira, lápis grafite, borracha ponteira e bicolor, régua, apontador, caderno de produção textual e cadernos de matérias capa dura personalizado. Aos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos, foram entregues canetas esferográficas, lápis grafite, borracha ponteira e bicolor, régua, apontador e cadernos de matérias capa dura personalizado.

CURSO DE FÉRIAS

O Curso de Férias foi realizado na segunda quinzena de janeiro de 2024 junto aos professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com o objetivo de qualificar e capacitar os professores para a melhoria de sua prática, por meio do domínio de conhecimentos

relacionados à sua área de atuação, bem como implementar estratégias didático-pedagógicas que efetivamente permitam aos alunos a consolidação das competências e das habilidades de Leitura, Escrita e Matemática previstos para serem alcançados em cada ano de escolaridade pela Base Nacional Comum Curricular.



PROJETO NAVE

O Projeto do Núcleo de Avanço Educacional (NAVE) surge com objetivo garantir o direito à aprendizagem e assegurar o desenvolvimento de habilidades previstas na Base Nacional Comum que não foram consolidadas pelos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental, de modo que os alunos com dificuldades de aprendizagem participem das atividades pedagógicas e integrativas para avançar significativamente no seu processo de desenvolvimento educacional.

Desse modo, o projeto visa reduzir a defasagem de ensino e de aprendizagem dos estudantes acumuladas ao longo da escolarização, assim como realizar estratégias de ensino com foco na recuperação e recomposição das aprendizagens a partir das habilidades previstas na Base Nacional Comum, objetivando o alcance de níveis mais avançados de desenvolvimento.

Participam da NAVE os alunos dos anos finais do ensino fundamental que apresentam baixo rendimento. Durante as aulas, são realizadas atividades que visam ampliar os níveis de compreensão leitora e escrita, a partir da leitura, compreensão e produção de textos nos variados gêneros textuais; ampliar o repertório de estratégias de resolução de questões problematizadoras envolvendo os diversos conteúdos da Matemática, a partir dos descritores da Matriz de Referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica; e a retomada de habilidades/conteúdos, de modo que haja a consolidação das habilidades.



TURMAS OLÍMPICAS

Com o objetivo de ampliar as proficiências dos alunos na Língua Portuguesa e na Matemática nas avaliações do Sistema Nacional de Educação Básica (SAEB) e no Sistema de Avaliação Estadual (SIAVE) por meio da realização de um trabalho intenso a ser realizado aos sábados junto aos alunos que desejam ampliar seus conhecimentos nessas disciplinas, foram criadas as Turmas Olímpicas que visam, essencialmente, garantir o direito à aprendizagem e assegurar o desenvolvimento de habilidades previstas na Base Nacional Comum; ampliar os níveis de compreensão leitora, a partir da leitura e interpretação de textos nos variados gêneros textuais, com foco nos descritores da Matriz de Referência do SAEB e do SIAVE; garantir maior equidade nas aprendizagens, contribuindo para a redução dos índices de reprovação e evasão escolar; e ampliar o repertório de estratégias de resolução de questões na Língua Portuguesa e na Matemática.



PROGRAMA QUALIFICA

Garantir os direitos de aprendizagens dos nossos alunos consiste na principal missão de uma gestão municipal comprometida com o desenvolvimento de um município. Essa tarefa exige responsabilidade e comprometimento de todos que fazem parte do quadro da educação para o enfrentamento dos desafios, que são diários, e das dificuldades, que são constantes, principalmente, na rede pública de ensino.

Diante disso, foi implantado em julho de 2024 na rede municipal de ensino o Programa Qualifica que, entre outros objetivos, pretende elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, consolidando a alfabetização e o domínio das habilidades da Língua Portuguesa e da Matemática, por meio da formação continuada dos professores; contribuir para a consecução das Metas 5, 7 e 16 dos Planos Nacional e Municipal de Educação; assegurar o direito à alfabetização a fim de promover a cidadania e contribuir para o desenvolvimento social e econômico do município; assegurar o desenvolvimento de habilidades previstas na Base Nacional Comum que não foram consolidadas pelos estudantes do Ensino Fundamental, de modo que, os alunos com dificuldades de aprendizagem participem das atividades pedagógicas e integrativas para avançar significativamente no seu processo de desenvolvimento educacional; ampliar os níveis de compreensão leitora, a partir da leitura e interpretação de textos nos variados gêneros textuais, com foco nos descritores da Matriz de Referência do SAEB; e garantir maior equidade nas aprendizagens, contribuindo para a redução os índices de reprovação e evasão escolar.

Os encontros do programa acontecem nas quartas-feiras à noite e aos sábados pela manhã, abrangendo os profissionais da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Durante as aulas, há a realização de oficinas com a integração entre teoria e prática e vivências coletivas de situações que respondam às necessidades do cotidiano escolar, ampliando do repertório de práticas didático-pedagógicas e permitindo aos professores condições de intervir pedagogicamente para ajudar os alunos na superação de suas dificuldades de aprendizagem, além da elaboração de propostas de intervenção pedagógica direcionadas aos alunos que apresentam dificuldades mobilizando seus conhecimentos para que eles possam progredir no domínio da Língua Materna e da Matemática.



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E FORMATIVAS

A avaliação da aprendizagem corresponde a um dos pilares do Programa Queimadas educa pra valer, o qual tem como objetivos essenciais: alfabetizar todas as crianças na idade certa, até o segundo ano do ensino fundamental; alfabetizar todas as crianças que não foram alfabetizadas na idade certa; elevar as proficiências em Língua Portuguesa e Matemática e, conseqüentemente, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Diante disso, foram realizadas avaliações diagnósticas e formativas ao longo do ano letivo de 2024 com o objetivo de avaliar sistematicamente o ensino fundamental; estabelecer sistemática de apropriação dos resultados pela escola e secretaria; levantar dados e agregar os resultados à análise dos dados educacionais para refinar intervenções a serem desenvolvidas na sala de aula que promovam equidade.

MATERIAL ESTRUTURADO

Conforme sinalizado no Plano de Ação do Programa Queimadas educa pra valer, foi fornecido bimestralmente material estruturado do Programa Educar pra Valer (EpV) para alunos e professores da rede nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Todos os alunos de 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental receberam, bimestralmente, material disponibilizado pela Lyceum Consultoria e Associação Bem Comum. Os materiais são enviados às escolas e distribuídos junto aos alunos e professores da rede municipal de ensino.

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A Formação Continuada foi realizada com o objetivo de garantir uma política de formação continuada aos profissionais da educação da rede municipal de Queimadas - PB, tendo em vista o oferecimento de uma educação de qualidade em todas as etapas e modalidades de ensino, de modo que, os participantes da formação sejam qualificados para o desempenho de suas funções,

principalmente, no que diz respeito à execução de um ensino em que a aprendizagem dos alunos aconteça de forma significativa.

A Formação Continuada, em 2024, foi efetivada a partir das parcerias com a Associação Bem Comum, Consultoria Lycem, Programa Alfabetiza mais Paraíba, Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI) e pela equipe de formadores e superintendentes junto aos cuidadores, professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares, para aprimoramento do fazer pedagógico, contemplando estratégias de intervenção e abordagens relacionadas às competências e habilidades que o processo educacional visando o desenvolvimento integral dos alunos.

As formações aconteceram após a realização das avaliações diagnósticas e formativas para análise dos resultados de cada avaliação e pelas considerações dos professores, coordenadores e dos gestores escolares, a respeito das dificuldades no alcance das metas de aprendizagem com todos os alunos.



PREMIAÇÃO IDEB

Para cumprimento da Lei Complementar Nº 181, de 24 de julho de 2023, que instituiu premiação de desempenho para os servidores do magistério municipal dos quadros efetivo e contratado, referente ao exercício de 2023, foi paga a premiação aos profissionais das escolas municipais que atenderam aos critérios estabelecidos na lei.

Desse modo, foram contemplados com a premiação os profissionais da Escola Municipal Judith Barbosa de Paula Rego, Escola Municipal Beatriz Ernesto de Melo, Escola Municipal Maria Cardoso, Escola Municipal Antônio Amaro, Escola Municipal Santino Pachu, Escola Municipal Leonildo Maciel e Escola Municipal Capitão Antônio Muniz.

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

O Planejamento Pedagógico é realizado em rede no início de cada bimestre. Para a realização dos encontros, a equipe de superintendência, coordenação e formadores se reúnem para análise dos principais pontos que precisam ser contemplados e, em seguida, acontecem as reuniões por etapa de ensino para direcionamento do trabalho em rede.

O planejamento acontece nas escolas e creches municipais, sendo direcionado pela gestão e coordenação escolar contemplando a pauta sugerida pela equipe da SEDUC, assim como os pontos importantes que cada equipe gestora considera para o momento, entre os quais, citamos: resultados dos alunos nas avaliações, elaboração de propostas de intervenção para atender as necessidades dos alunos, aspecto formativo do planejamento contemplando pontos de dificuldade dos professores, elaboração de um cronograma de ações, entre outros aspectos pertinentes para o momento.



PROJETO PADARIA ESCOLA

O Projeto Padaria Escola é desenvolvido na Escola Municipal Capitão Antônio Muniz, Escola Municipal Carlos Ernesto e Escola Municipal Antônio Amaro. Através dessa proposta, a Seduc permite a efetivação de uma educação voltada às necessidades da comunidade, através da distribuição diária e gratuita de pães aos alunos das escolas em que estão instaladas as padarias, agregando valores, motivando a frequência escolar e construindo conhecimentos.

EDUCAR PRF

Em parceria com a Polícia Rodoviária federal, a SEDUC realiza o Programa EDUCAR PRF que visa promover a cidadania e a inclusão social através da formação cidadã e do desenvolvimento

de atividades que tragam à luz a importância da adoção de posturas e de atitudes voltadas ao bem comum; que favoreçam a análise e a reflexão de comportamentos seguros no trânsito; que promovam o respeito e a valorização da vida. A proposta abrangeu as escolas: Escola Municipal Professor José Miranda, Escola Municipal João Ferraz, Escola Municipal Tertuliano Maciel, Escola Municipal Judith Barbosa de Paula Rego, Escola Municipal Antônio Vital do Rego, Escola Municipal Beatriz Ernesto e Escola Municipal Alzira Maia. Entre outros objetivos, o programa visa essencialmente promover a conscientização da importância da segurança no trânsito para a redução dos índices de violência e de acidentes no município de Queimadas/PB.



SÁBADO ANIMADO

O Sábado Animado foi realizado em 2024 com o objetivo de proporcionar atividades que promovam a retomada de habilidades/conteúdos, que não foram bem assimilados pelos alunos, de modo que haja a consolidação dos conhecimentos na Língua Portuguesa e na Matemática, além de promover atividades integrativas que permitam o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos para ampliação da autonomia na resolução das questões e segurança na realização das avaliações internas e externas.

As aulas foram ministradas aos sábados junto aos alunos de 4º ao 9º Ano pelos professores com formação e perfil para atuarem nessas turmas. Os materiais contemplavam as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Além das aulas, os alunos também participavam de aulas integrativas, envolvendo metodologias ativas, além de jogos, brincadeiras para aprendizagem dos conteúdos trabalhados pelos professores.



DESFILE CÍVICO

Em 2024, foram realizados os desfiles cívicos no Distrito do Ligeiro, em 31 de agosto, e na cidade de Queimadas em 07 de setembro. Bandas Marciais e Fanfarras, Polícia Militar da Paraíba, Corpo de Bombeiros, Secretarias Municipais e Samu participaram dos eventos que contaram com a presença da população local.

Com o tema Queimadas: uma história de orgulho, os desfiles foram realizados com o objetivo de dar visibilidade ao município de Queimadas demonstrando seu patrimônio material e imaterial, suas riquezas e seu potencial turístico e empreendedor. Os desfiles, sobretudo, buscam evidenciar a valorização da independência política do Brasil e ressaltar a importância dessa conquista para a soberania brasileira.



FEIRA LITERÁRIA DE QUEIMADAS (FLIQ)

A FLIQ consiste em um evento que busca promover um movimento de leitura no município com vistas à sensibilização e incentivo à literacia. A FLIQ pretende proporcionar a ampliação e o aprofundamento dos conhecimentos sobre literatura e arte, como forma de valorização do trabalho desenvolvido pelos professores e divulgação das produções literárias e artísticas dos alunos. Além disso, a FLIQ pretende ampliar a interatividade do público com as várias literaturas, despertando o

gosto e o prazer pela leitura do texto literário, através da apresentação dos projetos de leitura desenvolvidos nas instituições de ensino.

Em 2024, a FLIQ com o tema “A Fábrica de Sonhos” e foi realizada de 25 a 27 de setembro. Ao longo da programação, contamos com a participação de diversos autores, além de apresentações dos alunos da Educação Infantil e dos Anos Finais da rede municipal nos projetos Educação Empreendedora, Memórias e Tessituras Literárias.



ALUNO NOTA 10

O Prêmio Aluno Nota 10 é realizado em parceria com Instituto Alpargatas (IA) com o intuito de reconhecer os alunos que mais se destacaram nos quesitos de desempenho escolar, frequência e participação durante o ano letivo.

Em 2024, 220 alunos da rede municipal de ensino foram premiados. Cada criança premiada recebe uma medalha de reconhecimento, uma camisa e uma mochila durante evento realizado pelo IA.



OLIMPÍADA DO CONHECIMENTO

A VI Olimpíada do Conhecimento teve como objetivo motivar a aprendizagem e premiar os alunos dos 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental que se destacaram nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Queimadas/PB. Os alunos das turmas acima mencionadas realizam avaliações objetivas, sendo 4º e 5º Ano (Língua Portuguesa e Matemática) e de 6º ao 9º Ano (todas as disciplinas do currículo), além de uma produção textual. As avaliações possuem caráter eliminatório e

classificatório. São aprovados e classificados para a segunda etapa da olimpíada os alunos que obtém rendimento igual ou superior a 70% das questões objetivas.

Os alunos que alcançam os melhores resultados nas avaliações recebem premiações: notebook, smart TV, tablets, bicicletas e celulares. A premiação foi entregue durante evento realizado pela Secretaria de Educação.



PREMIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Com o objetivo de reconhecer e dar visibilidade ao trabalho nas escolas municipais, foi instituída a lei de Premiação de Desempenho aos servidores do Magistério Municipal dos quadros efetivo e contratado. No documento, são estabelecidas metas e critérios a serem atingidos pelos profissionais que atuam nas escolas e creches municipais. Após a realização de avaliações de alunos e de professores, aqueles que atingiram as metas recebem premiações em dinheiro e participam de um evento denominado “Oscar da Educação”.

EDUCAÇÃO INFANTIL

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES 2024

Iniciamos o ano realizando reuniões para formação inicial e planejamento anual com as temáticas bimestrais e planejamento do I bimestre.

Tema: AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO INFANTIL. Local: CENTRO PASTORAL DOM LUÍS.

Temáticas anual:

I BIMESTRE - **PRIMEIRA INFÂNCIA**: identidade, autonomia, família e escola

II BIMESTRE - **MEIO AMBIENTE E SAÚDE**: higiene, cuidado e saúde.

III BIMESTRE - **CIDADANIA E CULTURA**: conhecer, crescer e conviver.

IV BIMESTRE - **DIREITOS HUMANOS E CULTURA DE PAZ**: aprender a ser e conviver semeando a paz.

- Formação com Gersione Onorato, em 02/02/2024 com todas as professoras e auxiliares da educação infantil.

TEMA: PLANEJAMENTO REVERSO EM TRÊS ETAPAS: IDENTIFICAÇÃO DE METAS E RESULTADOS DESEJADOS; DETERMINAÇÃO DE EVIDÊNCIAS ACEITÁVEIS E PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES.

- Tivemos a adesão do município ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada com o Curso do LEEI – leitura e escrita na educação infantil, formações com carga horária total de 120 h.

- Foi realizada uma oficina de contação de histórias com as professoras das creches em parceria com o SESC, com a Manu Azevedo

- Foi entregue móveis, utensílios, brinquedos variados e jogos de encaixe em todas as creches e escolas do município, como também, todo equipamento necessário para um bom atendimento a toda comunidade escolar.

- Foram inauguradas duas creches, uma no Castanho e outra na Cidade Tião do Rego.

- Foram realizados durante o ano letivo em todas as creches e escolas Projetos culturais e de incentivo à leitura, passeios e visitas a outros ambientes como parques, museus e cinema.

- Projetos de incentivo à leitura na Educação Infantil desenvolvidos nas creches e escolas:

Projeto de Leitura Pirlimpimpim: conta uma história pra mim!

Projeto Magia da Leitura

Projeto Sacola da Leitura

Projeto Literário Nas asas da imaginação: contando minha história

Projeto Sexta Cultural

Projeto Maleta Viajante

Projeto Estrelas Literárias

Projeto Pequeno Leitor

Projeto Leitura em família

Projeto Sacola Literária

Projeto Viajando na Leitura

Projeto Explorando a sala de Leitura

Projeto Detetives da Leitura

- Em parceria com o SESC, foi realizado nas creches, apresentações de um musical com a @ciacafecompaodeteatro.

- Participação da educação infantil das creches e escolas com apresentações teatrais na FLIQ- Feira Literária de Queimadas.

- Realizações de reuniões com as coordenadoras para formações, planejamentos, alinhamentos, aplicação de diagnósticos inicial e bimestral, e acompanhamentos de todo trabalho pedagógico, nas creches e escolas do município.

FOTOS DE ALGUNS MOMENTOS









**ENSINO
FUNDAMENTAL
– ANOS INICIAIS**

DESCRITIVO DE AÇÕES – 2024

Equipe Técnica/Pedagógica: (coordenação) Maria Santana Barreto

Adeilma Barbosa Silva

Cacilda Araujo Lima Oliveira

Camilla Marques da Silva

Formadoras: Cleonice Maria de Lima Oliveira

Maria José Neves de Amorim Moura

Normadete de Macedo Bezerra

Ações desenvolvidas no ano de 2024

- Curso de férias para professores;
- Jornada Pedagógica para equipe gestora e professores.
- Distribuição de Kits escolares para os alunos.
- Organização do quadro de professores por perfis adequados para a turma de ensino.
- Distribuição, bimestral, do material estruturado do EpV para alunos, professores e coordenadores.
- Distribuição da “Coleção veredas” para alunos e professores
- Planejamento pedagógico, bimestral com revisão semanal, com professores e a participação das superintendentes, formadores e coordenadoras.
- Formações, mensais, com os professores das turmas do 1º ao 5ºano.
- Formações de recomposição com os professores de 1º ao 5º ano (QUALIFICAR);
- Realização do “Fiz e Recomendo” nas formações da equipe gestora, e professores.
- Formações internas e direcionadas nas escolas, de acordo com as necessidades apresentadas;
- Distribuição de material necessários para formações e planejamentos.
- Reuniões, quinzenais, com equipe gestora (diretores e coordenadores).
- Formações de aperfeiçoamento da prática com as equipes gestoras;
- Reenturmação de alunos por níveis de aprendizagens, nas turmas de reforço (contra turno) com foco no 2º e 5º ano.

- Acompanhamento pedagógico nas turmas de ensino integral;
- Acompanhamento dos planos de aulas, habilidades por ano de estudo, projetos e atividades juntos aos professores.
- Revisitação e atualização dos Planos de Ação das escolas.
- Orientação para atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas.
- Realização de momento de estudo da Matriz Referência Saeb com a equipe gestora das escolas.
- Acompanhamento diário da frequência escolar junto à equipe gestora.
- Busca Ativa escolar realizada pelos gestores e coordenadores.
- Reuniões bimestrais com as famílias, para apresentação dos resultados de aprendizagem.
- Formações específicas para os profissionais que realizam o reforço escolar e assistência em leitura.
- Formação com as escolas apoiadas do Programa Escolas Referências do estado da Paraíba.
- Orientação e monitoramento nos municípios das escolas apoiadas.
- Distribuição de módulos (cadernos de itens) para as turmas do 2º e 5ºano, com foco nos descritores da avaliação externa (SAEV).
- Aplicação das avaliações internas e externas (EpV, Integra Paraíba e Olimpíada do Conhecimento E CNCA).
- Realização dos sábados animados para intensificação e consolidação das habilidades necessárias para realização das avaliações internas e externas nas turmas de 4º e 5ºano, com a participação dos profissionais que apresentam melhores habilidades nas disciplinas das atividades trabalhadas.
- Acompanhamento, monitoramento e apresentação dos resultados das avaliações para equipe gestora e professores.
- Caminhada pedagógica e observações em sala de aula nas unidades escolares com vistas a aperfeiçoar as práticas/metodologias de ensino a partir dos feedbacks e intervenções necessárias.
- Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos.
- Realização de aulões e aplicações de simulados (quinzenais) para as turmas de 2º 5ºano.
- Realização da *Olimpíada do Conhecimento* para os alunos do 4º e 5ºano.

- Premiação de alunos e professores destaques (alcançaram bons resultados) nas avaliações.

Ao longo do ano letivo de 2024, prosseguimos com a continuidade do programa *Queimadas Educa pra Valer* no município. Com o principal objetivo de assegurar o direito à aprendizagem dos alunos e promover a alfabetização na idade apropriada, o programa foi executado em colaboração estreita com gestores, coordenadores e professores.

Pontua-se que a ênfase foi dedicada à recuperação e fortalecimento do processo de aprendizagem dos alunos, bem como o progresso contínuo para os que já estavam com as habilidades consolidadas. Registrou-se avanços notáveis, refletidos nos índices de aprendizado, além de proporcionar uma formação eficaz aos nossos profissionais para desempenharem um papel fundamental no contexto escolar.

PLANEJAMENTO DE PROFESSORES



REUNIÃO COM EQUIPE GESTORA



FORMAÇÃO DE PROFESSORES



CAMINHADA E OBSERVAÇÃO PEDAGÓGICA



FORMAÇÃO DE GESTORES E COORDENADORES



AULÕES PARA PREPARAÇÃO DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS



REFORÇO ESCOLAR



REUNIÃO PARA APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS AOS PAIS



ANÁLISE DE RESULTADOS COM EQUIPE GESTORA



SÁBADO ANIMADO



BUSCA ATIVA



APLICAÇÃO DE AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS



FORMAÇÃO E MONITORAMENTO DAS ESCOLAS APOIADAS



FORMAÇÃO DO QUALIFICAR



**ENSINO
FUNDAMENTAL
– ANOS FINAIS**

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES 2024

Equipe Técnica/Pedagógica

Superintendência: Erika Soraya da Silva Pereira Dantas, Joabe Barbosa Aguiar, Gislayne Aparecida Barbosa Miranda e Tatianna Issa Arruda Pessoa França.

Formadoras: Damares Fernandes Nascimento e Maria José Ferreira Aragão.

Coordenação geral: Kézia Barbosa de Queiroz.

Secretária Municipal de Educação: Rachel de Moraes Castanha Moura.

O ensino fundamental Anos Finais é composto por três escolas, a saber: E.M.E.F. Antônio Vital do Rêgo, E.M.E.F. Judith Barbosa de Paula Rêgo e E.M.E.F. Tertuliano Maciel totalizando 2.556 alunos que são distribuídos nas três escolas. Nas turmas de 6º anos temos 580 alunos, nos 7ºs anos 722 alunos, nos 8ºs anos 642 e nos 9º anos 612 alunos. Contamos com o três gestores, gestores adjuntos, orientadores pedagógicos, psicólogos escolares e doze coordenadores pedagógicos.

Ações desenvolvidas no ano de 2024

Durante o ano letivo de 2024, diversas ações pedagógicas foram desenvolvidas nos anos finais do Ensino Fundamental com o objetivo de promover o aprendizado significativo, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. As programações estabelecidas para o ano letivo de 2024 no âmbito do Programa Educar pra Valer, denominado Queimadas Educa pra Valer, compreende uma série de iniciativas estratégicas voltadas para o aprimoramento da gestão educacional e a promoção do desenvolvimento acadêmico dos alunos. Destacamos a seguir as principais atividades planejadas e executadas:

- Formação da equipe gestora e do corpo docente, alinhadas ao perfil da turma e do docente;
- Realização da Jornada Pedagógica destinada à equipe gestora e aos professores;
- Distribuição de Kits escolares para os alunos;
- Condução de reunião para apresentação do Programa Educar pra Valer.
- Distribuição bimestral do material estruturado do EPV para alunos, professores e coordenadores de 6º a 9º anos;
- Planejamento mensal com a participação de superintendentes, formadores, coordenadoras e professores;
- Formações bimestrais específicas, de português e matemática, para os professores das turmas de 6º ao 8º ano;
- Formações bimestrais específicas para os professores de Língua Portuguesa e Matemática das turmas do 9º ano;

- Formação semestral para os professores de área;
- Realização de reuniões periódicas com a equipe gestora, composta por diretores e coordenadores;
- Orientação para reenturmação de alunos, considerando os níveis de aprendizagem;
- Acompanhamento sistemático dos planos de aulas, projetos e atividades junto aos professores;
- Construção e monitoramento dos Planos de Ação das escolas;
- Orientação para atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas;
- Acompanhamento diário da frequência escolar em colaboração com a equipe gestora;
- Execução da Busca Ativa escolar realizada pelos gestores e coordenadores;
- Realização da recomposição da aprendizagem ao final de cada semestre;
- Condução de reuniões bimestrais com as famílias para apresentação dos resultados de aprendizagem;
- Oferta de reforço escolar no contraturno para as turmas de 6º ao 9º durante o ano letivo;
- Desenvolvimento do Projeto das turmas Olímpicas, visando o aprimoramento dos alunos com alto rendimento em Matemática e em Língua Portuguesa;
- Acompanhamento e monitoramento contínuo do reforço escolar com a criação da NAVE (Núcleo de Avanço Educacional)
- Promoção de formações para os profissionais que atuam no reforço escolar.
- Aplicação das avaliações internas e externas (EPV, SIAVE, Olimpíada do Conhecimento);
- Implantação da metodologia “Educar para Valer” em parceria com a consultoria da Lyceum de 6º ao 8º ano;
- Acompanhamento e apresentação dos resultados para a equipe gestora, professores e alunos;
- Realização de visitas e caminhadas pedagógicas nas unidades escolares para observação das práticas e intervenções necessárias;
- Observação das aulas com foco no planejamento, execução e aproveitamento do tempo pedagógico;
- Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos;

- Realização da Olimpíada do Conhecimento para os alunos do 6º ao 9º ano;
- Estruturação do currículo escolar para as turmas de 6º ao 9º ano;
- Realização dos Jogos Interescolares municipais;
- Gincana de habilidades com foco nas disciplinas de português e matemática;
- Implementação da fluência nas turmas de 6º ao 9º ano;
- Desenvolvimento dos projetos de empreendedorismo e educação financeira nas escolas;
- Implementação da monitoria escolar nas turmas;
- Implantação do Sábado Animado desde o começo do ano, com o objetivo de intensificar a aprendizagem dos discentes para as avaliações internas e externas.

Essas ações têm como objetivo não só garantir a apropriação dos conhecimentos curriculares, mas também o desenvolvimento integral dos estudantes, formando cidadãos críticos, éticos e responsáveis, visando proporcionar uma educação integral, onde os alunos não apenas adquirem conhecimentos acadêmicos, mas também desenvolvem competências sociais, emocionais e práticas essenciais para o seu futuro.

Proposta de ações para 2025

Para o ano letivo de 2025, as ações pedagógicas nos anos finais do Ensino Fundamental serão projetadas com o objetivo de dar continuidade a todas as ações e estratégias adotadas durante todo o ano letivo de 2024. Com o intuito de atender às necessidades dos alunos de forma integral, equilibrando o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e cultural. O foco será criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e inclusivo, onde os estudantes possam explorar seus potenciais, aplicar o conhecimento em situações reais e desenvolver habilidades essenciais para o futuro, pensando nisto construímos algumas ações para serem implementadas no ano letivo de 2025

- Jornada Pedagógica para equipe gestora e professores;
- Reorganização do quadro de professores por perfis adequados para a turma de ensino;
- Orientação para reenturmação de alunos por níveis de aprendizagens com base nas avaliações;

- Distribuição de Kits escolares para os alunos;
- Distribuição bimestral do material estruturado do EPV para alunos, professores e coordenadores;
- Planejamento mensal com a participação das superintendentes, formadores, coordenadoras e professores;
- Formações mensais com os professores das turmas do 6º ao 9ºano;
- Formações de produção e reescrita textual para professores e coordenadores;
- Orientação e intervenção nas turmas de 8º e 9º ano no contra turno.
- Distribuição de material para formações e planejamentos;
- Reuniões quinzenais com equipe gestora (diretores e coordenadores);
- Acompanhamento dos planos de aulas, projetos e atividades juntos aos professores;
- Atualização e acompanhamentos dos Planos de Ação das escolas;
- Orientação para atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas;
- Acompanhamento da frequência escolar junto à equipe gestora;
- Busca Ativa escolar realizada pelos gestores e coordenadores;
- Reuniões bimestrais com os alunos e as famílias, para apresentação dos resultados de aprendizagem;
- Acompanhamento e monitoramento do reforço escolar;
- Formações para os profissionais que realizam o reforço escolar.
- Aplicação das avaliações internas e externas (EPV, SIAVE, Olimpíada do Conhecimento e SAEB);
- Acompanhamento, monitoramento e apresentação dos resultados para equipe gestora e professores;
- Visitas e caminhadas pedagógicas nas unidades escolares para observações das práticas e realização das intervenções necessárias;

- Observação das aulas com foco no planejamento, execução e aproveitamento do tempo pedagógico;
- Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos.
- Realização da Olimpíada do Conhecimento para os alunos do 6º a 9º ano;
- Premiação de alunos e professores com base na avaliação da Olimpíada do Conhecimento;
- Promoção dos Jogos Escolares Municipais;
- Aprimoramento da monitoria escolar nas turmas;
- Aprimoramento da cultura de avaliação na rede;
- Reforço escolar para os alunos com baixo rendimento;
- Recomposição das médias bimestrais por meio de avaliações paralelas;
- Estimular a participação ativa dos pais na educação de seus filhos;
- Implementar atividades extracurriculares enriquecedoras, como esportes, artes e ciências, para desenvolver habilidades além do currículo tradicional;

PLANEJAMENTO	REUNIÃO COM EQUIPE GESTORA
	
FORMAÇÃO	REUNIÃO DE PAIS



REFORÇO ESCOLAR



**REUNIÃO PARA APRESENTAÇÃO
DE RESULTADOS**

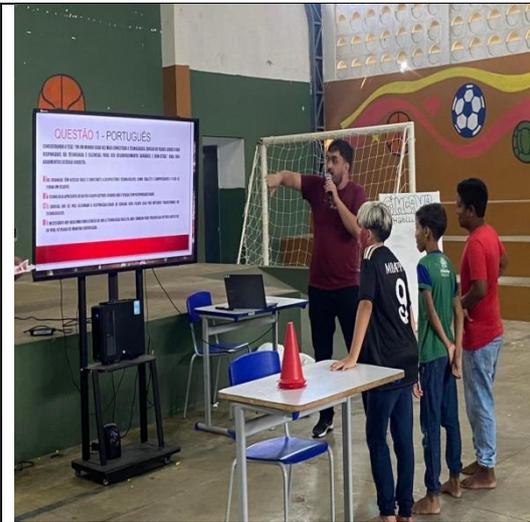


PREMIAÇÃO DO ALUNO DESTAQUE



GINCANA DAS HABILIDADES

MONITORIA



**OLIMPIÁDA DO
CONHECIMENTO**



AULÕES AOS SÁBADOS



**EDUCAÇÃO DE
JOVENS E
ADULTOS - EJA**

Descritivo de ações – 2024

Setor/Coordenação Educação de Jovens e Adultos

Equipe Técnica/Pedagógica: Maria da Guia Silva e Renata Karla Tavares de Oliveira

O presente relatório tem como objetivo apresentar as principais ações desenvolvidas pelas coordenadoras Maria da Guia Silva e Renata Karla Tavares de Oliveira, junto aos professores das turmas de Jovens e Adultos do 1º e 2º segmento durante o ano letivo de 2024.

No decorrer do ano letivo destacamos várias ações realizadas mostrando a importância de realizarmos os planejamentos e os planos de aulas alinhados a BNCC, assim garantindo o direito de aprendizagem dos alunos.

Considerando a responsabilidade e necessidade de mantermos o vínculo entre escola e aluno promovendo a continuidade da aprendizagem dos estudantes e reduzindo os índices de evasão e reprovação, desenvolvemos um trabalho abordando o foco na leitura intensificada, além de trabalhar todos os conteúdos necessários e avaliações, também abordamos inúmeras práticas e projetos pedagógicos, onde um deles foi o nosso maior destaque “As Origens e Raízes Queimadenses” que levou nosso corpo docente e nossos alunos a conhecer melhor a história da nossa cidade de Queimadas.

Nossas práticas pedagógicas são desenvolvidas em parceria com a equipe da secretaria de educação, gestores, professores e alunos com o único objetivo, o desenvolvimento e a aprendizagem dos nossos jovens e adultos, buscando sempre estar presente e promovendo momentos de interação e bem-estar para os nossos educandos. Apesar das dificuldades encontradas durante o processo é notório um avanço na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, tendo em vista que todo o processo foi muito proveitoso e toda a prática pedagógica foi bem planejada e acompanhada, sendo feitas as intervenções sempre quando necessárias e assim mantendo uma educação de qualidade para os nossos jovens e adultos.

O alcance dos objetivos deste plano, a melhoria do processo ensino-aprendizagem não depende somente da atuação do coordenador pedagógico, mas também, do apoio da Gestão da Escola, da aceitação e empenho dos professores e do interesse dos educandos, por tanto nosso objetivo em quanto coordenação das turmas de jovens e adultos, é sempre atender as necessidades pedagógicas do corpo docente de forma a contribuir plenamente a efetivação do processo de ensino e aprendizagem do nosso alunado.

Ações desenvolvidas no ano de 2024

- Jornada Pedagógica I e II segmento EJA;
- Reunião pedagógica com os professores 1º segmento;
- Planejamento bimestral com as professoras do 1º segmento;
- Distribuição de material para planejamento;
- Reuniões de alinhamento com coordenação e professores;
- Acompanhamento dos plano de aulas, projetos, oficinas e atividades juntos aos professores;
- Visitas às unidades escolares e salas de aula em anexo para observações das práticas pedagógicas e intervenções quando necessárias;
- Aplicações de avaliações de sondagens nas turmas;
- Observação das práticas pedagógicas em sala de aula;
- Formações pedagógicas;
- Reforço escolares nas turmas do epv;
- Aluno nota 10;
- Educador nota 10;
- FLIQ
- Comemoração em alusão ao dia municipal da Eja;

Jornada pedagógica 2024



Palestras com o professor Antônio Carlos



Palestras com Isamia (Cine Mulher)



Momentos com Educação Emocional



Expor Rural



FLIQ



Aulas de Campo



Encontros de alinhamento



Palestras SEBRAE



Festa dos Professores



Dia em Alusão a EJA no Município



Visitas





ESTATÍSTICA

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES 2024

Setor/Coordenação: Estatística

Equipe Técnica/Pedagógica: Juliana Gabriele Azevedo Cirino, Rossana Silva Cabral, Deyse Ingrid Silva Candido, Vanessa Mendes da Silva Souza

Ações desenvolvidas no ano de 2024

1. Participação na Jornada Pedagógica – Educação em Movimento: diálogos sobre planejamento, tempo pedagógica e avaliação;
2. Checklist da plataforma Conviva Educação – Agenda e Ações da Seduc;
3. Participação do V Seminário Municipal Sobre Violência e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes: Escuta Especializada, Aplicar e Proteger;
4. Preenchimento da Planilha do Instituto Alpargatas com os dados para o Aluno e Professor Nota 10;
5. Envio da Ata de Rendimento Final para cada escola municipal realizar o preenchimento;
6. Preenchimento da planilha inicial do SAEV e Atualizações na Plataforma;
7. Recebimento das Fichas de Matrículas Coletivas das Escolas Municipais pelo link do Google Drive.
8. Organização dos Arquivos da Estatística por Ano para a Transição de Gestão Municipal;
9. Impressões das provas e gabaritos das Formativas, dos Diagnósticos, materiais para Formação durante o ano e as demais demandas das escolas;
10. Participação da reunião online via Google Meet com Equipe coordenadora do SAEV;
11. Participação da reunião online via Zoom com Equipe coordenadora do SIAVE e preenchimento de dados no CAED;
12. Participação da reunião online via Youtube com a Equipe do MEC – Ações da Escola em Tempo Integral;
13. Reunião referente às metas e checklist do Sistema da Busca Ativa Escolar – Finalizando o Ciclo das Rematrículas de 2024;
14. Preenchimento do Rendimento final do ano anterior no Educacenso de 2024;
15. Importação da planilha com dados dos alunos do Educacenso para a plataforma Conviva Educação de 2023
16. Criação da Matriz Curricular no sistema Saber e Inserção das Escolas Novas;
17. Visita de acompanhamento e atualizações de sistemas e matrículas de alunos nas escolas municipais;
18. Levantamento parcial dos quantitativos de alunos da rede municipal de ensino de 2024;
19. Participação nas reuniões dos Conselhos: SMDS, Merenda Escolar e Conselho Municipal de Educação e os levantamentos das ações do ano de 2024;
20. Contato com escolas particulares para enviar o quantitativo de alunos por turma para o preenchimento da frequência da Busca Ativa Escolar;
21. Acompanhamento da Infrequência dos alunos da Rede Municipal com o objetivo da diminuição da Evasão Escolar;
22. Levantamento de distorção idade/ série e taxa de abandono para o Plano de Trabalho Anual – PTA Município de Queimadas/PB;

23. Preenchimento do Educacenso, vinculando gestores, professores e alunos e respondendo questões de identificação, caracterização e organização referente a situação de cada escola de 2024;
24. Conferência dos dados inseridos no Educacenso com cada gestor escolar da rede municipal e registrado em Ata;
25. Acompanhamento do andamento de inserção de informações dos dados no Educacenso das escolas particulares;
26. Visita às escolas municipais para conferir alunos que estão no relatório do Educacenso e alunos que estão matriculados e listando os alunos matriculados após censo de 2024;
27. Reunião com o Conselho Municipal de Educação para decisão de validação para as escolas de Tempo Integral e o PPP das escolas;
28. Reunião com a Coordenadora Municipal do Busca Ativa Escolar e os novos membros indicados pela Secretaria de Educação;
29. Participação do II Fórum Comunitário – Alinhamento com as Secretarias do município para a conclusão do Selo UNICEF;
30. Preenchimento do Formulário de Boas Práticas do Selo Unicef – Impacto da Participação do município no Selo Unicef;
31. Participação do Fórum Nacional dos Conselhos de Alimentação Escolar: I Encontro dos Conselhos de Alimentação Escolar da Região Nordeste
32. Participação da Feira Literária de Queimadas/PB – com o Tema: A Fábrica dos Sonhos;
33. Formação e Especialização na área de Almozarife oferecido pelo SENAI.

Proposta de ações para 2025

1. III Oficina com os Secretários Escolares
2. Remanejamento das turmas no Sistema SAEV e o preenchimento da planilha com os dados cadastrais dos alunos;
4. Preenchimento dos Resultados Finais dos alunos do município no Educacenso e na Plataforma SABER;
5. Matrícula Inicial no Sistema Educacenso e na Plataforma SABER;
6. Continuidade do Acompanhamento dos Alunos Infrequentes na Rede Municipal de Ensino;
7. Acompanhamento dos resultados do Educacenso nas Escolas Municipais e Particulares;
8. Continuidade na Especialização dos Cursos oferecidos pelo SENAI;
9. Continuidades nos casos de Rematrículas do Busca Ativa Escolar.

Participação do II Fórum Comunitário

Reunião de Alinhamento com os Novos
Membros do Busca Ativa Escolar



Visita Técnica as Escolas Municipais



Participação da Feira Literária de Queimadas
– PB 2024



ANEXOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA



COORDENAÇÃO: MARIA APARECIDA MARCELINO PATRÍCIO
VANESSA GOMES ANDRADE

RELATÓRIO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL / INCLUSIVA - 2024

Queimadas /PB
2024

SUMÁRIO

1. Introdução.....	3
2. Desenvolvimento: ações realizadas em 2024.....	4
2.1. Jornada Pedagógica: seleção, encaminhamento e formações para Apoio Escolar e professores da Educação Especial/Inclusiva.....	4
2.2. Levantamento dos casos considerados público-alvo da educação especial/inclusiva no município de Queimadas-PB.....	6
2.3. Formação em serviço para a equipe de apoio escolar da Educação Especial/Inclusiva.....	8
2.4. Formação em serviço para a equipe de professores das Salas de Recursos Multifuncionais.....	9
2.5. Formação para os professores da Educação Infantil.....	10
2.6. Campanha Abril Azul: ações de Conscientização sobre o autismo nas escolas públicas municipais.....	11
2.7. Visitas às escolas: reunião de alinhamento sobre a Sala de Recursos Multifuncionais.....	14
2.8. Participação da Educação Especial/Inclusiva na Feira Literária de Queimadas-FLIQ.....	15
2.9. Elaboração dos projetos para aquisição de recursos através do PDDE da Acessibilidade.....	17
3. Considerações finais.....	18
4. Propostas para 2025.....	19

1. INTRODUÇÃO

Apesar das dificuldades enfrentadas pelo aumento significativo de matrículas de alunos com deficiência nas escolas e creches de Queimadas-PB, consideramos um ano produtivo, uma vez que ampliamos o número de vagas nas Salas de Recursos Multifuncionais e contratamos um número maior de apoio escolar para contribuir com a inclusão dos nossos alunos nas salas regulares.

Os profissionais que atuaram nas nossas escolas receberam formação contínua com orientações acerca das suas atribuições nas instituições escolares.

Entre as oportunidades de capacitações ofertadas aos nossos profissionais, merece destaque a organização de uma formação abrangendo a temática do Autismo. Essa ação foi elaborada a partir da urgência por mais informações sobre o tema, diante do surgimento de novas demandas nas escolas.

As ações desenvolvidas durante o mês da Campanha Abril Azul nas escolas municipais de Queimadas – PB tiveram como objetivo propagar o conhecimento sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), contribuindo para a inclusão e para a desmistificação sobre o assunto, quebrando as barreiras do preconceito.

Atualmente, torna-se urgente a busca por instruções que facilitem a interação entre professor-aluno na escola que se declara inclusiva. É preciso fazer intervenções mais assertivas, diminuindo o sofrimento dos alunos com autismo e outras deficiências na instituição escolar.

Dialogar sobre as nossas necessidades educacionais na inclusão dos alunos com deficiência foi uma ação constante. Assim, planejamos visitas às escolas com o intuito de contribuir com a organização das rotinas, dos ambientes e no esclarecimento de dúvidas e questões referentes ao Atendimento Educacional Especializado.

Os desafios continuam, assim como a nossa vontade de vencê-los através de metodologias de ensino que buscam incluir todos os alunos público-

alvo da Educação Especial, fazendo a inclusão acontecer na prática. Desse modo, encerramos o ano letivo atendendo aos requisitos do Programa Sala de Recursos Multifuncionais e cumprindo mais de 80% das metas listadas no início do ano letivo, tendo como foco principal a formação contínua e a avaliação dos resultados.

2. DESENVOLVIMENTO: AÇÕES REALIZADAS EM 2024

2.1. Jornada Pedagógica: seleção, encaminhamento e formações para Apoio Escolar e professores da Educação Especial/Inclusiva

Iniciamos o ano letivo com a seleção da equipe de Apoio Escolar para o trabalho com os alunos público-alvo da Educação Especial do município de Queimadas – PB, com o objetivo de escolher profissionais para dar apoio aos estudantes com deficiência que apresentem alguma necessidade de auxílio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, interação/comunicação e realização das atividades propostas pelo professor da sala de aula regular.

Entre os critérios adotados para a seleção da equipe merecem destaque: Ensino Médio completo ou cursando, graduação em Pedagogia, competências comportamentais relacionadas a paciência com os alunos em momentos de crise, afetividade, atenção e interesse em participar das formações ofertadas pela SEDUC. Após o deferimento da entrevista, os profissionais selecionados foram encaminhados ao local de trabalho.

No dia 05 de fevereiro de 2024, na jornada pedagógica, foi realizada a primeira formação do ano para o Apoio Escolar, no espaço Carcará da Escola Judith Barbosa de Paula Rêgo. Iniciamos com uma dinâmica, com o intuito de refletir sobre como o estudante com deficiência se sente na escola. Em seguida, destacamos as principais atribuições do profissional de apoio para a garantia de uma boa convivência no ambiente escolar, assim como foram passadas orientações acerca das suas funções para prestar o melhor atendimento ao estudante com deficiência. Segue alguns registros:



Durante o período da Jornada Pedagógica, também foi realizada a primeira formação para os professores das Salas de Recursos Multifuncionais do ano de 2024, ressaltando as atribuições do corpo docente previstas na LBI (lei nº 13.146/2015) o que implica na elaboração do Estudo de caso e Plano de AEE individualizado dentro do prazo, ou seja, ainda no primeiro semestre do ano. Durante o encontro, os professores foram orientados a dar início à um levantamento dos casos de alunos que precisam do Atendimento Educacional Especializado, como também manter a organização da documentação dos alunos em dia. Finalizamos com um estudo reflexivo acerca da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Segue abaixo alguns registros da formação de professores:



2.2. Levantamento dos casos considerados público-alvo da Educação Especial/Inclusiva no município de Queimadas - PB

Logo após o processo de encaminhamento e formação da equipe de apoio, foi feito o levantamento do quantitativo de crianças com deficiência matriculadas nas escolas municipais de Queimadas. Em seguida montamos as turmas colocando os conteúdos de acordo com os tipos de deficiência identificadas nos laudos. O que mais nos chamou a atenção no Censo/2024 foi o aumento significativo de novos casos de Autismo, principalmente nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. As fichas foram entregues ao setor de estatística que repassou para o sistema os dados coletados. Concluímos o

Censo 2024 com **428** alunos com deficiência com dupla matrícula, sendo **301** com autismo.

Atualmente estamos com **20** escolas e creches que ofertam o Atendimento Educacional Especializado em Salas de Recursos Multifuncionais.

São elas:

- A) Escola Municipal Alzira Maia;
- B) Escola Municipal Antônio Vital do Rêgo;
- C) Escola Municipal Beatriz Ernesto;
- D) Escola Municipal Carlos Ernesto;
- E) Escola Municipal Capitão Antônio Muniz;
- F) Creche Irene Pereira;
- G) Creche Maria José Saraiva;
- H) Escola Municipal Geralda Barbosa;
- I) Centro de Educação Infantil;
- J) Escola Municipal João Ferraz;
- K) Escola Municipal José Miranda;
- L) Escola Municipal José Pereira de Souza;
- M) Escola Municipal Joventino Ernesto;
- N) Escola Municipal Judith Barbosa de Paula Rêgo;
- O) Escola Leonildo Maciel;
- P) Escola Municipal Maria Cardoso;
- Q) Escola Municipal Miguel Alexandrino;
- R) Escola Municipal Eva Vilma;
- S) Escola Municipal Tertuliano Maciel;
- T) Escola Municipal Virgínia Miranda.

➤ Crescimento no número de matrícula ao longo dos anos:

- 2019- 136 Matrículas;
- 2020- 172 Matrículas;
- 2021- 215 matrículas;
- 2022- 253 Matrículas;
- 2023- 368 Matrículas;
- 2024- 428 Matrículas.

2.3. **Formação em serviço para a equipe de Apoio Escolar da Educação Especial/Inclusiva.**

As formações para os profissionais do Apoio Escolar têm como objetivo principal contribuir com o desenvolvimento de habilidades capaz de promover a inclusão a partir do planejamento de ações que eliminem as barreiras atitudinais dentro do espaço escolar, a fim de garantir os direitos de aprendizagem dos alunos público-alvo da educação Especial/Inclusiva.

Ao longo do ano letivo foram trabalhadas temáticas como: as atribuições do profissional de Apoio Escolar; Estudo sistematizado sobre o Transtorno do Espectro Autista; orientações gerais sobre atitudes capacitistas; análises de vídeos com as características de algumas deficiências; necessidade de intervenções pedagógicas que contribuam com a inclusão dos alunos com deficiência na rede regular de ensino.





2.4. **Formação em serviço para a equipe de professores das Salas de Recursos Multifuncionais**

Os encontros colaboraram com a implementação de leis e decretos no contexto da Educação Especial/Inclusiva, discutindo ações pedagógicas inovadoras e eficientes que elevaram a qualidade do ensino direcionado aos estudantes atendidos nas Salas de Recursos Multifuncionais.

Os temas estudados nas formações foram: as atribuições do professor de AEE; a organização da Sala de Recursos tendo em vista a necessidade de prestar um melhor atendimento aos educandos público-alvo da Educação Especial; o uso de recursos de Tecnologia Assistiva durante os atendimentos, entre outros.





2.5. Formação para os professores da Educação Infantil

A coordenação da Educação Especial contribuiu com uma formação para os professores da primeira etapa da educação básica, com ênfase em práticas pedagógicas voltadas para a inclusão de crianças com Autismo nas turmas de Educação infantil.

Participação da Educação Especial, Aparecida Patrício! Grata, pela atenção!



3º Encontro formação- LEEI Educação Infantil- Queimadas



2.6. Campanha Abril Azul: ações de conscientização sobre o autismo nas escolas públicas municipais

Durante o mês de abril é realizado no Brasil a Campanha Abril Azul, aumentando a compreensão e o conhecimento sobre o TEA, em prol da construção de uma sociedade mais justa e igualitária, atrelada ao respeito às diferenças.

Na cidade de Queimadas – PB, as campanhas foram realizadas nas escolas com incentivo da coordenação e colaboração dos professores de AEE e membros da comunidade escolar.

Diversas ações foram realizadas para informar a comunidade escolar sobre o que é o autismo, visando combater preconceitos e apoiar as famílias que convivem com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Essas iniciativas visam garantir a inclusão de todos os estudantes com TEA, proporcionando um ambiente mais compreensivo e acolhedor. Segue abaixo registros das campanhas nas escolas:







2.7. Visita às escolas: reunião de alinhamento sobre a Sala de Recursos Multifuncionais.

No primeiro semestre, começamos o processo de visita às escolas que dispõem de Sala de Recursos Multifuncionais para o Atendimento Educacional Especializado. O objetivo das visitas é inspecionar se as recomendações passadas pela coordenação de AEE estão sendo seguidas como: organização das salas de AEE, práticas pedagógicas e documentações. Durante as visitas fizemos reuniões de alinhamento com o professor de AEE, a coordenação da escola e a equipe gestora com o intuito de solucionar os problemas pontuais de cada instituição.

Para esse acompanhamento foi desenvolvido um material didático pedagógico contendo orientações gerais com base na Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008.



2.8. Participação da Educação Especial/Inclusiva na Feira Literária de Queimadas-FLIQ

A Educação Especial/Inclusiva de Queimadas participou da Feira Literária-FLIQ que aconteceu nos dias 25, 26 e 27 de setembro do corrente ano. Durante os três dias foram feitas exposições de recursos de Tecnologia Assistiva voltados para deficiência intelectual, deficiência física e autismo. Ao longo do evento, foram realizadas, também, oficinas de Braille e Libras.





2.9. **Elaboração dos projetos para aquisição de recursos através do PDDE da Acessibilidade**

O município de Queimadas vem sendo contemplado com verbas do PDDE da acessibilidade desde 2021. O programa Dinheiro Direto na Escola vem disponibilizando recursos financeiros para a compra de mobiliário, equipamentos de Tecnologia Assistiva e jogos pedagógicos para equipar as Salas de Recursos Multifuncionais. Até o momento dezenove instituições de ensino do município de Queimadas receberam a verba, sendo dezessete escolas e duas creches, são elas:

- Escola Alzira Maia;
- Escola Beatriz Ernesto;
- Escola Capitão Antônio Muniz;
- Escola Carlos Ernesto;
- Creche Irene Pereira;
- Creche Maria José Saraiva;
- Escola Eva Vilma;
- Escola Geralda Barbosa;
- Escola Judith Barbosa de Paula Rêgo;
- Escola José Miranda;
- Escola João Ferraz;
- Escola José Pereira de Souza;
- Escola Joventino Ernesto;
- Escola Leonildo Maciel;
- Escola Maria Cardoso;

- Escola Miguel Alexandrino;
- Escola Tertuliano Maciel Kids;
- Escola Tertuliano Maciel- Anos finais do Ensino Fundamental;
- Escola Vital do Rêgo;
- Escola Virgínia Miranda.

O processo de aquisição de recursos se deu da seguinte forma: O Ministério da Educação informou a Secretaria de Educação do Município de Queimadas que a adesão ao Programa Salas de Recursos Multifuncionais deveria ser feita por meio do PDDE Interativo e que o gestor de cada escola selecionada precisaria fazer o Plano de Atendimento e enviar ao MEC com prazo apertado. Ou seja, ao fazer a adesão no sistema SEDUC, as escolas teriam no máximo cinco dias para realizar o plano de compra dos materiais que devem compor cada sala de AEE.

Diante de um prazo apertado, a Coordenação da Educação Especial, por meio da senha e CPF dos gestores realizou os Planos de Atendimento no PDDE Interativo de cada escola e enviou ao MEC/SECADI dentro do prazo. A coordenação, na pessoa de Aparecida Patrício, decidiu tomar essa atitude por conhecer a necessidade das escolas informadas no EducaCenso e assim ganhar tempo junto ao MEC. É importante lembrar que a coordenação também é responsável pelo Censo do município. Assim, os planos foram aprovados e as escolas receberam orientações de como deveriam utilizar a verba.

Diante do exposto, torna-se relevante listar algumas dificuldades enfrentadas pela Coordenação da Educação Especial durante a realização dos planos, o que tornou inviável segui-los à risca:

- As consultas dos preços foram feitas pela internet, uma vez que não foi possível consultar fornecedores da nossa região no prazo de cinco dias úteis;
- Na relação dos produtos disponibilizados no sistema, foram encontrados recursos difíceis de encontrar para comércio aqui na nossa região a exemplo de **Posicionador de Dedos com Velcro, Aranha Mola**, entre outros. Entretanto, quando informados no plano orientamos os conselhos das escolas a fazer as substituições dos produtos sempre que necessário;

- Alguns preços estão acima do mercado e outros abaixo do mercado, pois na internet os valores oscilam muito. Outro ponto observado depois dos planos impressos, foram alguns erros de digitação, onde um zero foi digitado a mais ou a menos, mudando o valor do produto, porém depois de finalizado não é mais possível mexer no plano. Todavia, os erros formam poucos e aconteceram em virtude da lentidão no sistema;
- Diante das falhas acima listadas fizemos reuniões com os gestores das escolas e apresentamos a Resolução Nº 15, de 7 de outubro de 2020, que traz no capítulo III, referente ao Plano de Atendimento a seguinte orientação **“As eventuais alterações no Plano de Atendimento, as circunstâncias e os fatos motivadores admitidos deverão ser objeto de registro em atas a serem anexadas nas respectivas prestações de contas a serem submetidas”**
- Finalizamos as orientações ressaltando a importância de organizar em uma pasta as notas fiscais de cada produto adquirido, prestando conta de todo material comprado e que deve fazer parte da Sala de AEE de cada escola.

Ao término do ano letivo (2024) celebramos algumas conquistas na aquisição dos recursos financeiros para montar as Salas de Recursos Multifuncionais, e a situação atual é a seguinte:

- Seis escolas receberam a verba do PDDE em 2024 e realizaram as compras: Escola Capitão Antônio Muniz, Creche Maria José Saraiva, Joventino Ernesto, José Pereira de Souza, Leonildo Maciel e Maria Cardoso;
- Cinco escolas aguardam o depósito do Governo Federal: Escola João Ferraz, Geralda Barbosa, Eva Vilma, Miguel Alexandrino e Centro de Educação Infantil.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma educação de qualidade tem suas raízes em ações pautadas na busca pelo fazer e o pensar sobre o fazer. Ações reflexivas levam a resultados satisfatórios. Assim, pensamos em um cronograma de ações que tiveram como meta mais do que o acesso do aluno com deficiência à escola. As nossas ações

priorizaram a permanência e a garantia dos direitos de aprendizagem dos alunos com dupla matrícula. Sempre refletindo sobre as referidas ações pedagógicas, que foram executadas pelos professores e demais profissionais que levantaram a bandeira da inclusão em nosso município.

É importante destacar que alcançamos os objetivos traçados para esse ano, principalmente em termos de orientações pedagógicas para os profissionais que trabalham de forma direta e indireta com todos os alunos da educação especial. Assim como, a adesão de novas Salas de Recursos Multifuncionais, conseguindo recursos financeiros para atender a necessidade individual de cada criança informada no Censo/2023.

Nós temos consciência dos desafios que iremos enfrentar ao longo dos próximos anos, mas nossa missão é investir em formações e treinamentos para que a nossa prática se torne mais suave e repleta de novas conquistas.

4. PROPOSTAS PARA 2025

- Elaborar um documento com as diretrizes municipais da Educação Especial/ inclusiva, com foco nas atribuições dos profissionais que atuam nas escolas regulares, a fim de garantir os direitos de aprendizagem dos alunos público-alvo da educação especial;
- Elaborar um documento orientador destinado aos professores do ensino regular, contendo esclarecimentos a respeito das necessidades de adaptações de atividades e rotinas para os alunos público-alvo da Educação Especial/ Inclusiva;
- Planejar formações em serviço para o Apoio Escolar da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva;
- Montar grupos de apoio para os pais atípicos, com foco no autoconhecimento e no alívio das tensões provocadas por rotinas desgastantes vivenciadas diariamente;
- Organizar momentos de reflexões sobre o mês de conscientização sobre o autismo (Abril Azul), como também esclarecimentos das dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência, que podem levar a depressão entre outros transtornos, tendo como destaque o mês de setembro (Setembro Amarelo);

- Dar continuidade ao Grupo de Estudos em parceria com a equipe gestora com foco nas mudanças ocorridas na Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;
- Elaborar Plano de Ação com o objetivo de adquirir recursos financeiros para a compra de equipamentos de Tecnologia Assistiva e mobiliário para equipar mais salas de Recursos da Zona Rural;
- Fazer o levantamento das matrículas de alunos com deficiência nas escolas e creches do município;
- Organizar pastas com toda a documentação por escola dos alunos com dupla matrícula atendidos nas Salas de AEE;
- Acompanhar a escrita dos Estudos de caso e Planos de AEE, feitas pelos professores;
- Sugerir aos professores do AEE escrita de relatórios com sugestões de notas acerca do desempenho dos alunos dos anos finais com dificuldades de frequentar as aulas regulares. Esses relatórios deverão ser repassados para os professores do ensino regular;
- Atuar na Educação Infantil e na EJA com orientações e acompanhamento das ações pedagógicas vinculadas à Educação Especial/ Inclusiva.



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA



Maria Aparecida Marcelino Patrício
Coordenação da Educação Especial

Vanessa Gomes Andrade
Coordenação da Educação Especial



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



RELATÓRIO INSTITUCIONAL - 2024

Prefeito:

- José Carlos de Souza Rêgo

Secretária de Educação:

- Rachel de Moraes Castanha Moura

Diretora/coordenadora:

- Maria das Graças de Lima

Pedagogas:

- Renata da Silva Freitas Araújo
- Maitê Rodanta
- Kaline Souza Cabral Silva
- Janaina da Silva Medeiros

Psicólogas:

- Samara Melo Silva
- Marília Laís Rosalvo Lins Silva – Saiu do Incluir
- Millena Karolayne R. Tavares
- Míria Reinaldo Gomes do Nascimento

Psiquiatra

- Maria de Lourdes Pinheiro dos Santos

Psicopedagoga:

- Patrícia Ferreira Nóbrega

Assistentes Sociais:

- Euristânia T. Teófilo de Lima
- Rafaela Lourenço da Silva

Coordenadora pedagógica:

- Cleonice Maria de Lima

Recepcionistas:

- Lidiane Arruda Calixto Silva
- Djane Donato Rodrigues

Motorista

- Lourival Gomes da Silva



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



Auxiliar de Serviços Gerais:

- Maria do Socorro Epifânio Mendes
- Flávia da Silva Miranda

Educadoras Emocionais

- Vera Lúcia de Souza Bezerra Nascimento
- Sandra Barbosa dos Santos
- Maria José Lourenço Ramos

Professora de artesanato

- Renilda Lopes Santos

Técnica do Busca Ativa

- Maria Gorete Silva

Coordenadora da Educação Emocional

- Carmem Raquel Teixeira de Araújo

Estagiários

- José Matheus Diniz Pereira - Psicologia
- Jonas Regi da Silva Júnior – Matemática
- Larissa Santos Olinto - Psicologia
- Luiza Eduarda Cabral Renovato Silva Maciel – Psicologia - Saiu do Incluir

Endereço:

Rua João Francisco da Silva, S/N – Centro – Queimadas/PB

E-mail: ceaincluirqueimadas@gmail.com

Fone: (83) 993638007



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



SUMÁRIO

1. Atividades Desenvolvidas

- Descrição das ações e iniciativas realizadas no período.

2. Necessidades do Incluir

- Identificação e análise das demandas a serem atendidas.

3. Projetos Especiais

- Detalhamento de programas e atividades específicas, Ateliê das famílias, PRALER, Ações intersetoriais, entre outros.

4. Propostas 2025

- Apresentação das sugestões para o próximo ano.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



RELATÓRIO DAS AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL - 2024

1 Atividades desenvolvidas

A partir de fevereiro de 2024, o programa Incluir iniciou os atendimentos presenciais voltados a crianças e adolescentes da rede municipal de ensino, com uma equipe multidisciplinar formada por pedagogos, psicopedagogos, assistentes sociais, psicólogos, além de uma psiquiatra. Além dos atendimentos pedagógicos e clínicos oferecidos aos alunos, o Incluir promoveu aulas de educação emocional para as crianças e suas famílias, bem como aulas de reforço de matemática para crianças e adolescentes com dificuldades, ministradas por um estagiário. Iniciamos o ano com planejamento e formação para os profissionais do Incluir, sobre temas relacionados ao trabalho desenvolvido na instituição.

Destacamos também que, além da continuidade do acompanhamento terapêutico em grupo para as famílias, neste ano foi iniciado um acompanhamento psicoterapêutico individual e psiquiátrico voltado a elas. Esse suporte resultou em três encaminhamentos de mães ao CAPS, devido à presença de ideação suicida, uma vez que o CAPS é a instituição de referência para esses casos.

No primeiro semestre, foi realizada uma formação para as famílias com o tema "Psicofármacos", conduzida pelas psicólogas Larissa e Millena. O principal objetivo foi orientar as famílias sobre as indicações e contraindicações dos medicamentos prescritos pela psiquiatra do programa Incluir para as crianças atendidas.

Outro formação importante para as famílias foi o evento "Maio Laranja: Enfrentamento ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes" – conduzida pelas psicólogas Marília, Larissa e Millena, assistentes sociais Rafaela e Euristânia, e educadoras emocionais Raquel e Zezé.

Para encerrar as atividades coletivas para as famílias no primeiro semestre, foi realizado um café da manhã com o tema "Família: Projeto de Vida", organizado por no Mercado Público.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



No segundo semestre, iniciamos com a formação “A Importância do Planejamento de uma Rotina no Contexto Familiar”, oferecida para as famílias e conduzida pela psicóloga Millena, psicopedagoga clínica Patrícia, neuropsicopedagoga clínica Denise e psicóloga Luiza. Em seguida, realizamos uma palestra em comemoração ao Dia Mundial do TDAH, ministrada pela psicóloga Marília, psicopedagoga Janaína e psicóloga Larissa. Essa parceria com as famílias reforça o compromisso do programa Incluir em oferecer suporte abrangente, voltado para o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendidos, bem como para o apoio às suas famílias.

A importância do Planejamento de uma Rotina no Contexto Familiar



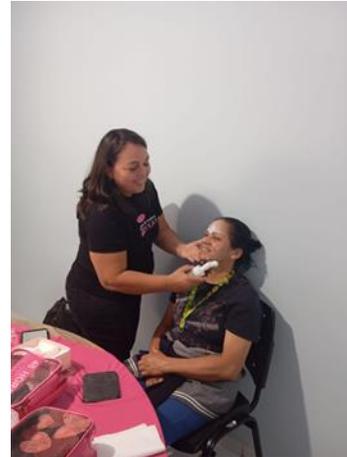
No mês de agosto, realizamos mais um encontro com as famílias, com o tema "Afetividade: um lugar de amor e reencontro", conduzido pelas educadoras emocionais Raquel, Vera e Zezé. Além desse encontro, promovemos um momento de conscientização sobre o fim da violência contra a mulher, mediado pelas assistentes sociais Euristânia e Rafaela, e pelas psicólogas Samara, Larissa e Luiza.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



Agosto Lilás



No mês de setembro, celebramos o aniversário do Incluir e realizamos uma reunião com as famílias em alusão ao "Dia Mundial de Prevenção ao Suicídio". A atividade foi conduzida pelas assistentes sociais Rafaela e Euristânia, juntamente com as psicólogas Samara, Luiza, Marília, Milena e Larissa.

Setembro Amarelo





CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



Aniversário do Incluir



No mês de outubro, realizamos uma formação para a equipe de profissionais sobre Dislexia, com a participação de estudantes de Fonoaudiologia da faculdade UNIFACISA. O mês também foi marcado por uma ação intersetorial entre as Secretarias de Educação, Saúde e Desenvolvimento Social, em comemoração ao “Outubro Rosa”. A programação incluiu exames de mamografia, vacinação, avaliação odontológica, corte de cabelo, escovas, lanche coletivo e uma palestra sobre autocuidado. Foi um dia dedicado ao bem-estar e autocuidado das mães das crianças e adolescentes atendidos no Incluir.

Formação sobre Dislexia





Outubro Rosa



Nos meses de novembro e dezembro, serão dedicados à elaboração dos relatórios a serem encaminhados para as escolas, à realização de reuniões com as famílias e à promoção de confraternizações envolvendo as famílias, crianças, adolescentes e os profissionais do Incluir. Além das atividades mencionadas tivemos visitas de alguns municípios para conhecer o projeto Incluir e o Centro Especializado em Aprendizagem.

Educação Emocional e Terapêutico para as famílias

. Enquanto as crianças recebem atendimento, as famílias têm a oportunidade de participar de diversas atividades, como oficinas de artesanato, sessões de Educação Emocional, grupos terapêuticos, palestras, entre outras iniciativas. Este enfoque integrado reforça o compromisso do Incluir em promover não apenas a educação, mas também o bem-estar e o desenvolvimento holístico de cada indivíduo envolvido.



Além dos atendimentos diários, os profissionais do Incluir oferecem serviços de orientação às famílias, visando aprimorar o desenvolvimento dos alunos. Diversos eventos foram realizados, como Setembro Amarelo, Agosto Lilás, Semana da Criança, reuniões formativas sobre transtornos de aprendizagem para as famílias, palestras e encaminhamentos das psicólogas para acompanhamento clínico no CAPS, entre outras atividades.

Os profissionais do Incluir também participaram de atividades de educação emocional e gongoterapia, contribuindo para a regulação emocional e o aprimoramento das habilidades de lidar com as emoções. Todas as escolas do município com alunos assistidos pelo Incluir receberam feedbacks dos profissionais por meio de relatórios em junho e dezembro, abrangendo a evolução dos alunos nos aspectos cognitivos, emocionais e comportamentais.

Parcerias Essenciais e Reconhecimento

Contamos com parcerias fundamentais de profissionais da educação, saúde, Conselho Tutelar e Secretaria de Desenvolvimento Social, visando aprimorar os atendimentos oferecidos aos alunos assistidos. Destaca-se a valiosa assessoria da professora Dra. Elisa Possebon na coordenação da Educação Emocional, desempenhando um papel crucial no acompanhamento dos educadores emocionais do município. Sua contribuição abrange desde a avaliação até o planejamento e orientações individuais para os profissionais, além do trabalho significativo na promoção da educação emocional junto às famílias do Incluir.





CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



ATELIÊ DA FAMÍLIA – GRUPO DE ARTESANATO COM AS MÃES

O "Ateliê da Família" representa um espaço dedicado ao fortalecimento de vínculos e à expressão criativa, onde as mães são convidadas a participar ativamente de um inspirador grupo de artesanato. Este projeto, desenvolvido pelo Incluir, visa não apenas à criação de peças únicas e significativas, mas também a promover momentos de convivência, aprendizado e empoderamento.

Durante as sessões do Ateliê da Família, as mães têm a oportunidade de explorar diversas técnicas artísticas, desde pintura até trabalhos manuais diversos. Essa atividade não apenas incentiva a criatividade, mas também proporciona um ambiente propício para troca de experiências e fortalecimento das relações interpessoais.

Ao participar do grupo de artesanato, as mães têm a chance de desenvolver habilidades manuais, expressar sua individualidade através da arte e, ao mesmo tempo, compartilhar momentos significativos com outras integrantes. O Ateliê da Família vai além da produção artesanal, tornando-se um espaço de acolhimento e construção coletiva.

Através do Ateliê da Família, o Incluir reforça seu compromisso com a promoção do desenvolvimento integral das famílias atendidas, proporcionando experiências enriquecedoras que transcendem o âmbito educacional, contribuindo para o fortalecimento do elo entre a instituição, as mães e suas famílias.

PARTICIPAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DO INCLUIR NA FLIQ 2024

A participação do Incluir na Feira Literária de Queimadas foi um marco significativo na promoção da educação, da cultura e do envolvimento comunitário. Durante o evento, o Incluir não apenas compartilhou suas práticas educacionais, mas também enriqueceu a experiência dos participantes com diversas atividades e iniciativas que destacam a importância da literatura no desenvolvimento integral dos indivíduos.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



A presença do Incluir na Feira Literária de Queimadas não apenas celebrou o universo da literatura, mas também reforçou nosso compromisso com a promoção da educação inclusiva e do acesso equitativo à cultura. A participação ativa e positiva de todos os envolvidos reflete o impacto positivo que a educação pode ter em comunidades locais, estimulando o amor pelo conhecimento e pela leitura.

VISITA TÉCNICA DAS PROFISSIONAIS DO INCLUIR À ESCOLA

A visita técnica dos profissionais do Incluir à escola é um componente crucial do nosso compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos. Durante essas visitas, nossa equipe multidisciplinar, composta por pedagogos, psicopedagogos, assistentes sociais, psicólogos e psiquiatras, realiza uma análise detalhada do ambiente escolar e interage diretamente com educadores, alunos e suas famílias.

Os principais objetivos da visita técnica incluem:

1. **Observação do Ambiente Escolar:** Avaliamos as salas de aula e identificando possíveis aspectos que impactam o bem-estar e o aprendizado dos alunos.
2. **Interação com Educadores:** Estabelecemos diálogo com professores e demais profissionais da escola para entender melhor as dinâmicas pedagógicas, desafios enfrentados e oportunidades de colaboração.
3. **Avaliação do Desenvolvimento dos Alunos:** Realizamos uma avaliação in loco do progresso acadêmico, emocional e comportamental dos alunos assistidos pelo Incluir, identificando pontos fortes e áreas que demandam intervenção.
4. **Diálogo com Famílias:** Promovemos encontros com as famílias dos alunos para entender suas perspectivas, desafios e expectativas em relação ao desenvolvimento educacional e emocional de seus filhos.
5. **Feedback e Orientação:** Fornecemos feedback imediato aos educadores sobre práticas eficazes e oportunidades de melhoria, além de orientações específicas para o apoio contínuo aos alunos em sala de aula.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



6. **Avaliação de Necessidades Específicas:** Identificamos necessidades específicas dos alunos que podem requerer intervenções adicionais ou ajustes nas estratégias de ensino.

Essas visitas técnicas não apenas fortalecem a parceria entre o Incluir e a escola, mas também contribuem para uma compreensão mais holística das necessidades dos alunos. Essa abordagem colaborativa e personalizada é fundamental para o sucesso do nosso compromisso em fornecer um suporte abrangente e eficaz para o desenvolvimento integral de cada indivíduo assistido.

2 NECESSIDADES DO INCLUIR

Para avançar nos esforços do Incluir junto aos alunos, famílias e à comunidade escolar, torna-se imperativo expandir nossa equipe de profissionais e adquirir materiais essenciais para equipar as novas instalações do Incluir. A relação completa dos materiais necessários será encaminhada à secretária de educação Rachel Castanha para os devidos procedimentos licitatórios. Estamos confiantes de que esse fortalecimento logístico será fundamental para otimizar e enriquecer ainda mais as atividades e atendimentos oferecidos pelo Incluir.

3 PROJETOS ESPECIAIS DO INCLUIR E PROPOSTAS PARA 2025

Os projetos especiais do Incluir refletem nosso compromisso em oferecer suporte abrangente e personalizado, visando o desenvolvimento integral de cada indivíduo assistido. Abaixo estão detalhes sobre esses projetos:

1. **Conexão Emocional: Fortalecendo Vínculos Afetivos na Família**

- **Objetivo:** Promover o fortalecimento dos laços afetivos entre membros da família, proporcionando um ambiente emocionalmente saudável para o desenvolvimento das crianças e adolescentes.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



2. **Conexão Afetiva: Aprendendo a Lidar com as Emoções**

- Objetivo: Desenvolver habilidades emocionais em crianças e adolescentes, capacitando-os a compreender e lidar de maneira saudável com suas emoções.

3. **PRALER – Programa de Leitura e Escrita**

- Objetivo: Estimular o interesse e habilidades de leitura e escrita entre os alunos, visando o aprimoramento do desempenho acadêmico.

4. **Terapia Individual para as mães**

- Objetivo: A terapia individual para as mães no Incluir visa não apenas oferecer suporte emocional, mas também capacitá-las a desempenhar um papel mais eficaz no desenvolvimento e bem-estar de seus filhos, promovendo relações familiares saudáveis e resilientes.

5. **Formação em Alfabetização e Letramento**

- Objetivo: Capacitar educadores e profissionais da educação nas práticas mais recentes e eficazes de alfabetização e letramento, buscando melhorias no processo educacional.

6. **Formação em Educação Emocional**

- Objetivo: Proporcionar aos educadores e profissionais ferramentas e estratégias para integrar a educação emocional no ambiente escolar, promovendo um ambiente mais acolhedor.

7. **Ateliê das Famílias**

- Objetivo: Criar um espaço de expressão artística e criativa para as famílias, fortalecendo os laços e proporcionando momentos de lazer e aprendizado conjunto.

8. **Formação em TDAH, Dislexia, Transtornos de Aprendizagem**



CENTRO
DE EDUCAÇÃO DE FAMÍLIAS
APRENDIZAGEM



- Objetivo: Capacitar profissionais da educação e famílias na compreensão e manejo de transtornos específicos, como TDAH, dislexia e outros, visando uma abordagem mais inclusiva.

4. PROPOSTAS PARA 2025

As propostas para 2025 do Incluir refletem o compromisso contínuo em oferecer um suporte abrangente e aprimorar as iniciativas já existentes. Abaixo estão detalhes sobre cada proposta:

Som e Ritmo: Musicalização para Todos

Proporcionar uma experiência de musicalização inclusiva para crianças e adolescentes, estimulando o desenvolvimento cognitivo, motor e emocional, por meio do aprendizado da música, da apreciação musical e da criação coletiva.

Eu e o mundo da Arte-Educação

O objetivo principal do projeto é estimular a criatividade, a expressão emocional e o desenvolvimento da coordenação motora fina, além de incentivar a percepção de si e do ambiente ao redor. Além disso, as crianças e adolescentes irão refletir sobre sua identidade e compartilhar suas emoções de uma forma leve e criativa, fortalecendo o autoconhecimento e as habilidades emocionais.

Psicomotricidade: desafios corporais

O objetivo principal do projeto é promover o desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina, equilíbrio, e noção espacial, ao mesmo tempo em que estimula o trabalho em equipe e fortalece a autoestima dos participantes. As atividades serão dinâmicas e inclusivas, criando um ambiente acolhedor onde crianças e adolescentes com diferentes níveis de habilidade possam participar e evoluir juntos, respeitando e valorizando o ritmo e as conquistas de cada um.

Aprendendo com a Informática

Capacitar crianças e adolescentes para o uso responsável, seguro e criativo da informática, promovendo o desenvolvimento de habilidades digitais desde o nível básico até



intermediário, com foco no uso das ferramentas digitais como apoio ao aprendizado e alfabetização. O projeto será estruturado em aulas práticas e interativas, com atividades colaborativas e pequenos projetos que estimulam a autonomia e a criatividade. Além disso, o laboratório de informática será utilizado por profissionais do programa Incluir para a realização de atividades educativas com jogos e softwares interativos, fortalecendo o processo de alfabetização e incentivando o raciocínio lógico e o desenvolvimento cognitivo dos participantes.

Movimento em Foco

Proporcionar um ambiente estruturado e dinâmico onde crianças com TDAH, dislexia e outros transtornos de aprendizagem possam desenvolver habilidades motoras, melhorar a atenção e o autocontrole, além de canalizar a energia de maneira positiva e promover o bem-estar físico e emocional.

Esses projetos refletem nossa abordagem holística para o desenvolvimento integral, englobando aspectos emocionais, educacionais e sociais. Através dessas iniciativas, buscamos criar um ambiente inclusivo e acolhedor que promova o florescimento de cada indivíduo atendido pelo Incluir.

Biodanza com as Famílias

Proporcionar experiências de integração e expressão por meio da Biodanza, fortalecendo os laços familiares e promovendo o bem-estar emocional.

Ampliar os Atendimentos Terapêuticos para as Famílias:

Expandir os serviços terapêuticos oferecidos às famílias, proporcionando um suporte emocional mais amplo e personalizado.

Continuar com a Formação Continuada para os Profissionais do Incluir:

Garantir que a equipe do Incluir esteja atualizada com as melhores práticas e abordagens, promovendo a excelência nos atendimentos.



Projeto de Geração de Emprego e Renda para os Adolescentes e suas Famílias Assistidas:

Desenvolver iniciativas que capacitem os adolescentes para o mercado de trabalho, contribuindo para a independência financeira de suas famílias.

Intensificar as Oficinas de Artesanato em Parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Social:

Fortalecer parcerias com a Secretaria de Desenvolvimento Social para ampliar as oficinas de artesanato, proporcionando oportunidades de aprendizado e geração de renda.

Aula de Matemática para as Crianças:

Inserir aulas específicas de matemática para crianças, visando fortalecer habilidades fundamentais desde a fase inicial do desenvolvimento.

Projeto de Vida para os Adolescentes:

Implementar um programa estruturado para orientar os adolescentes na definição de metas pessoais e profissionais, incentivando o planejamento de seus futuros. Oferecer suporte específico ao grupo de adolescentes, consolidando a compreensão e aplicação do Projeto de Vida.

Continuar com as Atividades Desenvolvidas em 2024:

Manter as iniciativas bem-sucedidas do ano anterior, assegurando a continuidade e aprimoramento constante.

Continuar com as Parcerias:

Manter e fortalecer as parcerias com instituições e profissionais externos para enriquecer os serviços oferecidos.

Visitas Técnicas da Equipe do Incluir nas Escolas:

Realizar visitas técnicas regulares nas escolas para fortalecer a colaboração com educadores e melhor entender as necessidades dos alunos.



CENTRO
ESPECIALIZADO EM
APRENDIZAGEM



Educação Emocional com os Adolescentes:

Implementar sessões dedicadas de educação emocional para os adolescentes, promovendo habilidades de gestão emocional e resiliência.

Práticas Integrativas e Complementares para as Famílias:

Introduzir práticas integrativas e complementares, como yoga, meditação, biodança, auriculoterapia, entre outras, para promover o bem-estar e a saúde emocional das famílias assistidas. Esse projeto será em parceria com a Secretaria de saúde do município.

Essas propostas têm como objetivo aprimorar ainda mais os serviços oferecidos pelo Incluir, gerando um impacto positivo na vida das crianças, adolescentes e suas famílias, e promovendo seu desenvolvimento integral. Os dados apresentados refletem o compromisso contínuo do Incluir em proporcionar um suporte completo, por meio de uma ampla gama de atendimentos presenciais, online, consultas, visitas domiciliares e reuniões clínicas. O expressivo número de alunos em acompanhamento evidencia o impacto significativo do programa no desenvolvimento e no bem-estar das crianças assistidas.

Coordenadora do Incluir

Queimadas, 14 de novembro de 2024.