

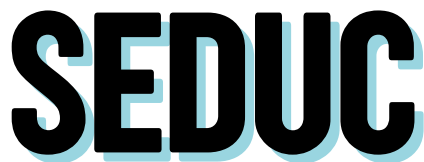
Relatório de Ações da SEDUC

2025



O presente relatório tem como objetivo apresentar as ações realizadas pela SEDUC ao longo de 2025. Tais ações foram realizadas através do acompanhamento da SEDUC e por cada segmento, a saber: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Atendimento Educacional Especializado, Educação de Jovens e Adultos, Merenda, Almoxarifado, com o objetivo de garantir os objetivos de aprendizagem de todos os alunos matriculados na rede municipal de ensino.

Dentre as principais ações realizadas, listamos: o Sábado Animado, o Qualificar Queimadas, as formações continuadas, a Feira Literária de Queimadas, a Olimpíada do Conhecimento, os jogos internos, lançamento de livro além de ações específicas para as avaliações SIAVE e SAEB, além da premiação dos profissionais da educação.



REALIZAÇÃO DA JORNADA DE GESTORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS

A jornada de gestores e coordenadores pedagógicos aconteceu de 27 a 31 de janeiro de 2025, com o objetivo de promover a formação continuada desses profissionais para a consolidação dos direitos de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, a realização da jornada visa efetivar uma política de formação continuada aos coordenadores pedagógicos e gestores da rede municipal de Queimadas - PB, tendo em vista o oferecimento de uma educação de qualidade em todas as etapas de ensino, de modo que, os participantes da formação sejam qualificados para o desempenho de suas funções, principalmente, no que diz respeito à execução de um ensino em que a aprendizagem dos alunos aconteça de forma significativa.

REALIZAÇÃO DA JORNADA PEDAGÓGICA COM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A jornada pedagógica 2025 com o tema “Transformando desafios em oportunidades” foi realizada com os profissionais da educação de 03 a 07 de janeiro de 2025, envolvendo professores, coordenadores, gestores escolares e pessoal de apoio. Ao longo dos encontros foram discutidos pontos relacionados ao domínio de conhecimentos relacionados à sua área de atuação, bem como implementação de estratégias didático-pedagógicas que efetivamente permitam aos alunos a consolidação dos direitos de aprendizagem, das competências e das habilidades de leitura, escrita, matemática e demais disciplinas previstos para serem alcançados em cada ano de escolaridade.

SISTEMATIZAÇÃO DOS REFORÇOS ESCOLARES E ENSINO EM TEMPO INTEGRAL

Com o objetivo de ampliar os níveis de compreensão leitora e escrita, a partir da leitura, compreensão e produção de textos nos variados gêneros textuais e ampliar o repertório de estratégias de resolução de questões problematizadoras envolvendo os diversos conteúdos da Matemática, a partir dos descritores da Matriz de Referência do SAEB, foi sistematizado o ensino em tempo integral com os alunos de 2º, 5º e 9º ano do ensino fundamental. Durante as aulas, foram realizadas atividades que promovessem a retomada de habilidades/conteúdos, de modo que houvesse a consolidação das habilidades, além da promoção de atividades integrativas que permitissem o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos alunos para ampliação da autonomia na resolução das questões e segurança na realização das avaliações internas e externas.

ENTREGA DOS KITS ESCOLARES NO 1º DIA DE AULA

As aulas iniciaram em 10 de março. Neste dia, todos os alunos da rede municipal de ensino receberam seu kit escolar personalizado, composto por materiais essenciais para a aprendizagem ao longo de 2025, a saber: cadernos, canetas, lápis de pintar, régua, borracha, lápis hidrocor, giz cera, entre outros.

REALIZAÇÃO DO SÁBADO ANIMADO

Diante da necessidade de ações para intensificarmos a preparação dos alunos através de estratégias de reforço e recomposição das aprendizagens básicas nas turmas de 5º e 9º Ano do Ensino Fundamental para as avaliações SIAVE e SAEB, foi realizado o Sábado Animado. O projeto consiste em aulas de língua portuguesa e matemática focadas nas habilidades das matrizes de referência das avaliações consolidação das aprendizagens. Além de atividades nas salas de aula, também são desenvolvidas atividades recreativas com os alunos participantes do projeto.

REALIZAÇÃO DO QUALIFICAR QUEIMADAS

O Projeto Qualificar Queimadas iniciado em 20 de fevereiro de 2025 visou qualificar e capacitar os profissionais da Educação Infantil e Ensino Fundamental para a melhoria de sua prática, por meio do domínio de conhecimentos relacionados à sua área de atuação, bem como implementar estratégias didático-pedagógicas que efetivamente permitam aos alunos a consolidação das competências e das habilidades de Leitura, Escrita e Matemática previstos para serem alcançados em cada ano de escolaridade pela Base Nacional Comum Curricular.

REALIZAÇÃO DO I ENCONTRO DE FORMADORES E ARTICULADORES DO EDUCAR PRA VALER

No período de 24 a 27 de março, foi realizado o I ENCONTRO DE FORMADORES E ARTICULADORES DO EDUCAR PRA VALER. 30 municípios da Paraíba e de Pernambuco participaram do evento que apresentou as propostas de Programa Educar pra Valer, idealizado pela Associação Bem Comum, além de capacitar os formadores e articuladores municipais sobre o desenvolvimento das formações nos municípios. Ao longo da programação, aconteceram estudos teóricos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e 8 escolas municipais de Queimadas foram visitadas pelos participantes.

OLIMPÍADA DO CONHECIMENTO

Em 2025, foi realizada a VII Olimpíada do Conhecimento, que teve como objetivo motivar a aprendizagem e premiar os alunos dos 4º ao 9º ano do Ensino Fundamental que se destacaram nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Queimadas/PB.

No total, foram distribuídas 90 premiações, entre elas: notebooks, celulares, TVs, tablets, patins, bicicletas e mochilas.

INAUGURAÇÃO DOS GINÁSIOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS AMPLIAÇÃO DE SALAS DE AULA

As inaugurações dos ginásios as Escolas Municipais Capitão Antônio Muniz, Carlos Ernesto, Antônio Amaro, Leonildo Maciel e Irmãos Alexandrino representaram um ganho significativo para as comunidades, assim como para a realização de atividades culturais, esportivas e educacionais.

Além disso, para atendimento das aulas de reforço e da demanda de alunos, novas salas de aula foram construídas e entregues na ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO AMARO, ESCOLA MUNICIPAL JUDITH BARBOSA e ESCOLA MUNICIPAL TERTULIANO MACIEL para atendimento das necessidades das unidades educacionais. Com a ampliação das escolas, novas oportunidades de ensino e aprendizagem são construídas e avanços na aprendizagem serão consolidados.

FEIRA LITERÁRIA DE QUEIMADAS

A Feira Literária de Queimadas (FLIQ) é um evento cultural que acontece anualmente, com o objetivo de promover o acesso à literatura e estimular o desenvolvimento artístico na cidade. Com uma programação diversificada, a FLIQ reúne escritores, artistas e educadores, oferecendo uma rica oportunidade de troca cultural, leitura e conhecimento. Em 2025, a FLIQ foi uma grande celebração da literatura local, com destaque para as produções literárias de jovens talentos da cidade. O evento aconteceu nos dias 10, 11 e 12 de dezembro, no Parque de Eventos da cidade de Queimadas – PB.

LANÇAMENTO DO LIVRO “ENTRE PÁGINAS II”

No dia 11 de dezembro, a FLIQ foi palco do tão aguardado lançamento do livro Entre Páginas – Produções Textuais dos Alunos da Rede Municipal de Queimadas – PB. A obra é o resultado do trabalho criativo de 120 alunos da rede municipal, cujas produções literárias, que envolvem poemas, contos, crônicas e cartas, ganham vida nas páginas deste volume especial, projeto que está em seu segundo ano de publicação.

Este lançamento é, uma celebração do talento dos estudantes, bem como um marco no desenvolvimento do protagonismo juvenil e da leitura crítica no município. Com uma proposta pedagógica de incentivo à criação literária, o livro reúne textos que refletem as vivências, sonhos e perspectivas de jovens escritores dos anos finais do ensino fundamental, que participaram de atividades de formação literária ao longo do ano letivo de 2025.

O livro Entre Páginas é uma coletânea de textos que reflete o impacto positivo da literatura nas escolas, que vem se fortalecendo a cada ano e que promete um avanço ainda mais significativo no currículo municipal a partir de 2026. Esse movimento reforça a importância da educação literária como ferramenta de transformação social.

A publicação do livro é fruto de um esforço conjunto da Secretaria de Educação de Queimadas, professores e alunos das escolas municipais, e marca o comprometimento da cidade com a inclusão cultural e educação de qualidade. Ao reunir diversas escolas, o livro se torna um elo entre a comunidade escolar, as famílias e a cidade, promovendo o pertencimento e a identidade literária dos jovens autores.

JOGOS INTERNOS DOS ANOS FINAIS

Com o objetivo de promover a integração, socialização e o desenvolvimento de valores como cooperação, respeito e trabalho em equipe, através do esporte, oferecendo lazer, bem-estar físico/mental e fortalecendo os laços entre alunos, professores e a comunidade escolar, indo além da competição para formar cidadãos mais completos, foram realizados os JOGOS INTERNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

PREMIAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Com o objetivo de dar visibilidade, reconhecer e valorizar o trabalho desenvolvido pelos profissionais, foi realizada a cerimônia da Premiação de Desempenho. Mais de 300 profissionais foram premiados em 2025, esse número revela a grandiosidade do trabalho desenvolvido nas nossas unidades educacionais.

Coordenadoras Pedagógicas

Ao longo deste ano, nossa equipe de coordenadoras pedagógicas se dedicou com afinho e compromisso para proporcionar uma educação de qualidade, que respeite o ritmo e as necessidades de cada criança. Sabemos que o trabalho realizado na Educação Infantil é essencial para a formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios da vida, e é com imensa admiração que observamos a evolução e o crescimento de nossos alunos, fruto do esforço coletivo e da parceria com toda a equipe escolar.

Cada atividade planejada, cada oficina oferecida, cada diagnóstico realizado, teve como objetivo não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o fortalecimento de vínculos afetivos e sociais. O trabalho de coordenar e apoiar os educadores, promover formações contínuas e buscar sempre alternativas inovadoras é uma tarefa que exige dedicação e compromisso. E, ao longo deste ano, nos empenhamos ao máximo para garantir que nossas crianças vivenciassem experiências ricas e significativas.

Coordenação Geral:

Maria das Neves Duarte Cabral de Melo
Samyra Mendes Miranda Gonçalves

- ♥ **Núbia Teixeira**
- ♥ **Geize Marinho Valente**
- ♥ **Rivanete Andrade Lustosa**
- ♥ **Edilane Cristina Moreno**
- ♥ **Laurenice Andrade**
- ♥ **Ione Mendes Medeiros**
- ♥ **Lidiane Herculano Macêdo Barros**
- ♥ **Joelma Matilde Alves**
- ♥ **Juliana Aline de Oliveira Salino**
- ♥ **Paolla Bonifácio Borges**
- ♥ **Márcia Barreto Ramos Pereira**
- ♥ **Jussara Hyanne Miranda Vicente**
- ♥ **Lorena Silva Nóbrega**
- ♥ **Laudiceia Rodrigues**
- ♥ **Michelly Arruda de Menezes**
- ♥ **Márcia Barros**
- ♥ **Carina Soares**

AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2025

- Revisar, implementar e avaliar o P.P.P. da escola/ creches/ centros;
- Construir o calendário de atividades anuais da escola;
- Realizar planejamentos bimestrais com as coordenadoras e professoras;
- Elaborar rotina de trabalho;
- Apresentar a Proposta Pedagógica da Educação Infantil para municípios da Paraíba e Pernambuco
- Organizar os documentos formais para solicitações de serviços e/ou comunicados internos e externos;
- Organizar e construir o Plano de formações da escola;
- Formações e oficinas em contação de histórias;
- Oficinas de musicalização;
- Realizar formação para uso da PlayTable;
- Reservar momentos de estudos para aprofundamento teórico dos temas a serem trabalhadas nas formações continuadas;
- Organizar e acompanhar o desenvolvimento do trabalho pedagógico junto ao professor (sala de aula, rotina semanal, tempo pedagógico, diários de classe e frequência);
- Analisar as metodologias utilizadas em sala de aula e intervir junto às professoras;
- Elaborar devolutivas para as professoras sobre o acompanhamento da gestão da sala de aula;
- Participar de encontro com a comissão temporária da educação infantil para estudo dos parâmetros de qualidade e equidade na educação infantil;
- Realizar diagnósticos de escrita das crianças a cada bimestre;
- Acompanhar a gestão da sala de aula para diagnosticar o perfil das turmas;
- Pesquisar materiais e recursos que permitam o estudo coletivo sobre metodologias diversificadas;
- Realizar reuniões bimestrais para apresentar a proposta de trabalho, o desenvolvimento das crianças e habilidades a serem alcançadas;
- Estimular os pais a acompanhar o desenvolvimento dos filhos através de sensibilização com palestras, textos reflexivos, vídeos, etc.;
- Monitorar e mediar junto aos gestores, números de faltas e/ou evasão escolar;
- Acompanhar e orientar a escrita dos relatórios semestrais;
- Realizar projetos Literários;
- Realizar projeto “Vozes da Primeira Infância”;
- Participar de oficina de Contação de Histórias de Inspiração Griô e Literatura Infantojuvenil Negra;
- Desenvolver projetos de intercâmbio cultural;
- Realizar avaliação para premiação;
- Realizar Feira Literária de Queimadas (FLIQ);
- Avaliar o trabalho anual.

Todo o trabalho pedagógico realizado pela coordenação geral da educação infantil tem como respaldo os documentos legais vigentes. O desenvolvimento das ações acontece através de diálogos, reuniões, planejamentos, estudos e formações, com toda orientação e apoio da secretaria de educação. Foram adquiridos materiais didáticos pedagógicos, brinquedos e mobiliário para atendimento das necessidades de creches e escolas do município.

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



Equipe Técnica e formadores

Equipe Técnica/Pedagógica (coordenação)

Adeilma Barbosa Silva
Cacilda Araújo Lima Oliveira
Camilla Marques da Silva
Maria Santana Barreto

Formadores(as):

Marcelo de Souza Lopes
Maria José Neves de Amorim Moura
Normadete de Macedo Bezerra

AÇÕES DOS ANOS INICIAIS EM 2025

Jornada Pedagógica para equipe gestora e professores.

Distribuição de Kits escolares para os alunos.

Organização do quadro de professores por perfis adequados para a turma de ensino.

Distribuição, bimestral, do material estruturado do EpV para alunos, professores e coordenadores.

Distribuição da coleção “Alfaparaíba” para alunos e professores

Planejamento pedagógico bimestral, com revisões semanais, realizado com os professores e mediado pelas superintendentes, formadores e coordenadoras.

Formações, mensais, com os professores das turmas do 1º ao 5º ano.

Formações voltadas à recomposição da aprendizagem realizadas com professores do 1º ao 5º ano, no curso “QUALIFICAR”;

Realização do “Fiz e Recomendo” nas formações da equipe gestora, e professores.

Formações internas e direcionadas, realizadas nas escolas, de acordo com as necessidades apresentadas;

Distribuição de materiais necessários para formações e planejamentos.

Reuniões mensais com a equipe gestora (diretores e coordenadores).

Formações mensais voltadas ao aperfeiçoamento da prática pedagógica com as equipes gestoras;

Reenturmação de alunos por níveis de aprendizagem, nas turmas de reforço (contra turno) com foco no 2º e 5º ano.

Acompanhamento pedagógico nas turmas de ensino integral;

Acompanhamento dos planos de aula, das habilidades por ano de estudo, dos projetos e atividades, juntos aos professores.

Revisitação e atualização dos Planos de Ação das escolas.

Revisão e atualização do Plano de Ação da Secretaria Municipal de Educação – SEDUC;

Orientação para a atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas.

Realização de momentos de estudo da Matriz de Referência do Saeb com a equipe gestora das escolas.

Acompanhamento diário da frequência escolar, em articulação com a equipe gestora.

AÇÕES DOS ANOS INICIAIS EM 2025

Realização da “Busca Ativa escolar” pelos gestores e coordenadores.

Reuniões bimestrais com as famílias, para apresentação dos resultados de aprendizagem.

Formações específicas para os profissionais que atuam no reforço escolar e na assistência em leitura.

Formação com as escolas apoiadas pelo programa “Escolas Referências” do estado da Paraíba.

Orientação e monitoramento nos municípios das escolas apoiadas.

Distribuição de módulos (cadernos de itens) para as turmas do 2º e 5ºano, com foco nos descritores das avaliações internas (SAEV).

Aplicação das avaliações internas (SAEV e Olimpíada do conhecimento) e externas (SIAVE e CNCA).

Realização do projeto “Sábados Animados na Escola”, voltado à intensificação e à consolidação das habilidades necessárias à realização das avaliações internas e externas nas turmas do 4º e 5º ano, com a participação de profissionais que apresentam maior domínio nas disciplinas trabalhadas.

Acompanhamento, monitoramento e apresentação dos resultados das avaliações para equipe gestora e professores.

Mentorias com os gestores e coordenadores da rede, para aprimorar as práticas de observações em sala de aula.

Caminhada pedagógica, observações em sala de aula e monitoria escolar, com vistas ao aperfeiçoamento das práticas e metodologias de ensino, a partir dos feedbacks e das intervenções necessárias.

Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos internos das escolas.

Realização de aulas e aplicações de simulados (quinzenais) para as turmas de 2º e 5ºano.

Realização da Olimpíada do Conhecimento para os alunos do 4º e 5ºano.

Premiação de alunos e professores destaques, que alcançaram bons resultados nas avaliações.

Planejamento e apresentações literárias para a Feira Literária de Queimadas – FLIQ.

Ao longo do ano letivo de 2025, foi dada continuidade ao programa “Queimadas Educa pra Valer” no município. Com o objetivo principal de assegurar o direito à aprendizagem dos estudantes e promover a alfabetização na idade apropriada, o programa foi executado em estreita colaboração com gestores, coordenadores e professores.

Destaca-se que a ênfase esteve voltada à recuperação e ao fortalecimento do processo de aprendizagem dos estudantes, bem como à promoção do avanço contínuo daqueles que já apresentavam habilidades consolidadas. Foram registrados avanços significativos, refletidos nos índices de aprendizagem, além do fortalecimento da formação dos profissionais, possibilitando-lhes desempenhar um papel ainda mais qualificado no contexto escolar.

PROPOSTAS DE AÇÕES PARA 2026

Continuidade do projeto Qualificar a partir de fevereiro.
Jornada Pedagógica para equipe gestora e professores.
Fortalecer o acompanhamento das aulas e feedback aos professores.
Sistematizar e acompanhar o trabalho interdisciplinar em sala de aula.
Intensificar o trabalho articulado da leitura, análise linguística e escrita.
Reorganização do quadro de professores por perfis adequados para a turma de ensino.
Orientação para reenturmação de alunos por níveis de aprendizagens, nas turmas de reforço, no contra turno, com foco no 2º e 5º ano.
Distribuição de Kits escolares para os alunos.
Distribuição bimestral do material estruturado do EpV para alunos, professores e coordenadores.
Distribuição e utilização do material Veredas para as turmas de 1º e 2º ano (estado), alinhado ao material estruturado e PNLD
Distribuição do material estruturado sobre a história e geográfica do município de Queimadas-PB.
Planejamento bimestral com a participação das superintendentes, formadores, coordenadoras e professores.
Garantir as formações EPV para os professores das turmas do 1º ao 5ºano.
Oferecer formações complementares para professores com maiores fragilidades nas disciplinas trabalhadas.
Formações complementares de produção e reescrita textual para professores e coordenadores.
Formações para gestores e coordenadores pedagógicos.
Realização de aulas e aplicações de simulados, quinzenais, para as turmas de 2º e 5ºano, com foco SAEB.
Continuidade do “Sábado animado na escola” para as turmas dos 5º anos, como foco na preparação para o SAEB/SIAVE.
Distribuição de material para formações e planejamentos.
Reuniões quinzenais com equipe gestora (diretores e coordenadores).
Acompanhamento dos planos de aulas, projetos e atividades juntos aos professores.
Acompanhamento e atualização dos Planos de Ação das escolas.
Orientação para atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas.
Acompanhamento diário da frequência escolar junto à equipe gestora.
Busca Ativa escolar realizada pelos gestores, coordenadores e órgãos parceiros.
Reuniões bimestrais com as famílias, para apresentação dos resultados de aprendizagem.
Acompanhamento e monitoramento do reforço escolar no contra turno.
Formações para os profissionais que realizam o reforço escolar.
Aplicação das avaliações internas e externas (EpV, Integra Paraíba, Olimpíada do Conhecimento, CNCA).

Acompanhamento, monitoramento e apresentação dos resultados para equipe gestora e professores.

Caminhadas e observações pedagógicas nas unidades escolares para observações das práticas e realização das intervenções necessárias.

Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos.

Realização da Olimpíada do Conhecimento para os alunos do 4º e 5º ano.

Premiação de reconhecimento para os alunos e professores que obtiverem bons resultados nas avaliações EPV.

Para o ano 2026, projeta-se uma continuidade firme e aprimorada do programa Queimadas Educar pra Valer. O Objetivo principal permanecerá na garantia do direito de aprendizagem dos alunos e na promoção da alfabetização na idade adequada. Pretende-se intensificar ainda mais a colaboração entre gestores, coordenadores e professores, visando fortalecer o processo de recuperação e reforço da aprendizagem.

Com base nos avanços significativos já alcançados, almeja-se elevar ainda mais os índices de aprendizado, implementando estratégias inovadoras e ajustando as abordagens conforme as necessidades identificadas. Adicionalmente, continuaremos investindo na capacitação profissional, assegurando que nossos educadores estejam plenamente preparados para enfrentar os desafios educacionais do próximo ciclo.

INOVAÇÕES PARA 2026

Projeto: “SOMOS MUITO, SOMOS UM: DIVERSIDADE QUE EDUCA” o qual busca promover uma educação para a diversidade com foco na equidade, reconhecendo as intersecção entre raça/etnia, a dimensão feminina e condições sócioeconômica, fortalecendo práticas educativas inclusivas e antidiscriminatórias nas séries iniciais.

Projeto “Dia D DA COMUNIDADE NA ESCOLA” com o objetivo de resgatar, valorizar e integrar as culturas locais do município ao cotidiano escolar, reconhecendo saberes, histórias, tradições, expressões artísticas e modos de vida da comunidade como parte do processo educativo das crianças, por meio de vivências presenciais que estimulem a interação significativas, reduzam a centralidade das telas e reforcem o vínculo entre escola, famílias e territórios.

“Imersão pedagógica” de professores e equipe gestora na escola visando melhor engajamento entre os profissionais e aperfeiçoamento das práticas pedagógicas por meio das trocas de experiências.

“Seminário municipal de boas práticas” com o objetivo de promover socialização, reflexão e valorização de boas prática pedagógicas desenvolvidas na rede municipal de ensino, fortalecendo a aprendizagem, a equidade, a diversidade e o compromisso coletivo com a qualidade da educação básica.

ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Equipe Técnica/Pedagógica

Superintendência:

Erika Soraya da Silva Pereira Dantas,
Joabe Barbosa Aguiar,
Gislayne Aparecida Barbosa Miranda e
Tatianna Issa Arruda Pessoa França.

Formadoras:

Dameres Fernandes Nascimento e Maria
José Ferreira Aragão.

Coordenação geral:

Kézia Barbosa de Queiroz.

AÇÕES DOS ANOS FINAIS EM 2025

O Ensino Fundamental Anos Finais é composto por três escolas, a saber: E.M.E.F. Antônio Vital do Rêgo, E.M.E.F. Judith Barbosa de Paula Rêgo e E.M.E.F. Tertuliano Maciel totalizando 2.561 alunos que são distribuídos nas três escolas. Nas turmas de 6º anos temos 697 alunos, nos 7ºs anos 640 alunos, nos 8ºs anos 729 e nos 9º anos 495 alunos. Contamos com quatro gestores, um gestor adjunto, orientadores pedagógicos, psicólogos escolares e onze coordenadores pedagógicos.

Ações desenvolvidas no ano de 2025

Durante o ano letivo de 2025, diversas ações pedagógicas foram desenvolvidas nos anos finais do Ensino Fundamental com o objetivo de promover o aprendizado significativo, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. As programações estabelecidas para o ano letivo de 2025 no âmbito do Programa Educar pra Valer, denominado Queimadas Educa pra Valer, compreende uma série de iniciativas estratégicas voltadas para o aprimoramento da gestão educacional e a promoção do desenvolvimento acadêmico dos alunos. Destacamos a seguir as principais atividades planejadas e executadas:

Formação da equipe gestora e do corpo docente, alinhadas ao perfil da turma e do docente;

Realização da Jornada Pedagógica destinada à equipe gestora e aos professores;

Distribuição de Kits escolares para os alunos;

Distribuição bimestral do material estruturado do EPV para alunos, professores e coordenadores de 6º a 9º anos;

Planejamento mensal com a participação de superintendentes, formadores, coordenadoras e professores;

Formações bimestrais específicas, de português e matemática, para os professores das turmas de 6º ao 8º ano;



AÇÕES DOS ANOS FINAIS EM 2025

Formações bimestrais específicas para os professores de Língua Portuguesa e Matemática das turmas do 9º ano;
Formação semestral para os professores de área;
Realização de reuniões periódicas com a equipe gestora, composta por diretores e coordenadores;
Orientação para reenturmação de alunos, considerando os níveis de aprendizagem;
Acompanhamento sistemático dos planos de aulas, projetos e atividades junto aos professores;
Construção e monitoramento dos Planos de Ação das escolas;
Orientação para atualização do PPP (Projeto Político Pedagógico) das escolas;
Acompanhamento diário da frequência escolar em colaboração com a equipe gestora;
Execução da Busca Ativa escolar realizada pelos gestores e coordenadores;
Realização da recomposição da aprendizagem ao final de cada semestre;
Condução de reuniões bimestrais com as famílias para apresentação dos resultados de aprendizagem;
Acompanhamento e monitoramento contínuo do reforço escolar na NAVE (Núcleo de Avanço Educacional)
Promoção de formações para os profissionais que atuam no reforço escolar.
Aplicação das avaliações internas e externas (EPV, SIAVE, SAEB, Olimpíada do Conhecimento);
Acompanhamento e apresentação dos resultados para a equipe gestora, professores e alunos;
Realização de visitas e caminhadas pedagógicas nas unidades escolares para observação das práticas e intervenções necessárias;
Observação das aulas com foco no planejamento, execução e aproveitamento do tempo pedagógico;
Acompanhamento do desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos;
Realização da Olimpíada do Conhecimento para os alunos do 6º ao 9º ano;
Estruturação do currículo escolar para as turmas de 6º ao 9º ano;
Realização dos Jogos Interescolares municipais;
Gincana de habilidades com foco nas disciplinas de português e matemática;
Desenvolvimento dos projetos de empreendedorismo e educação financeira nas escolas;
Realização do Sábado Animado desde o começo do ano, com o objetivo de intensificar a aprendizagem dos discentes para as avaliações internas e externas.

Essas ações têm como objetivo não só garantir a apropriação dos conhecimentos curriculares, mas também o desenvolvimento integral dos estudantes, formando cidadãos críticos, éticos e responsáveis, visando proporcionar uma educação integral, onde os alunos não apenas adquirem conhecimentos acadêmicos, mas também desenvolvem competências sociais, emocionais e práticas essenciais para o seu futuro.

ESTATISTICA

Equipe Técnica

Equipe Técnica:

Juliana Gabriele Azevedo Cirino

Rossana Silva Cabral

Deyse Ingrid Silva Candido

Vanessa Mendes da Silva Souza

AÇÕES DA ESTATÍSTICA EM 2025

Participação na Jornada Pedagógica-Transformando Desafios em Oportunidades;

Checklist da plataforma Conviva Educação – Agenda e Ações da Seduc;

Participação do Seminário VIOÊNCIA DIGITAL: o que cuidado pode ensinar sobre a convivência e respeito na internet;

4. Preenchimento da Planilha do Instituto Alpargatas com os dados para o Aluno e Professor Nota 10;

Envio da Ata de Rendimento Final para cada escola municipal realizar o preenchimento;

Preenchimento da planilha inicial do SAEV e Atualizações na Plataforma;

Recebimento das Fichas de Matrículas Coletivas das Escolas Municipais pelo link do Google Drive.

8. Organização dos Arquivos da Estatística por Ano para a Transição de Gestão Municipal;

9. Impressões dos Diagnósticos, materiais para Formação durante o ano e as demais demandas das escolas;

Participação da reunião online via Google Meet com Equipe coordenadora do SAEV;

11. Participação da reunião online com a Coordenação da 15º GRE sobre o novo Layout e as novas funcionalidades do Educacenso 2025;

Reunião referente às metas e checklist do Sistema da Busca Ativa Escolar – Finalizando o Ciclo das Rematrículas de 2025;

Preenchimento do Rendimento final do ano anterior no Educacenso de 2025;

Visita de acompanhamento e atualizações de sistemas e matrículas de alunos nas escolas municipais;

Participação da II Conferência Municipal de Políticas para as Mulheres;

Participação nas reuniões dos Conselhos: SMDS, Merenda Escolar e Conselho Municipal de Educação e os levantamentos das ações do ano de 2025;

Contato com escolas particulares para enviar o quantitativo de alunos por turma para o preenchimento da frequência da Busca Ativa Escolar;



AÇÕES DA ESTATÍSTICA EM 2025

Acompanhamento no acesso das Escolas Municipais e Privadas no Questionário do SAEB do Ensino Fundamental e Educação Infantil;

Acompanhamento da Infrequência dos alunos da Rede Municipal com o objetivo da diminuição da Evasão Escolar;

Levantamento de distorção idade/ série e taxa de abandono para o Plano de Trabalho Anual – PTA Município de Queimadas/PB;

Preenchimento do Educacenso, vinculando gestores, professores e alunos e respondendo questões de identificação, caracterização e organização referente a situação de cada escola de 2025;

Conferência dos dados inseridos no Educacenso com cada gestor escolar da rede municipal e registrado em Ata;

Acompanhamento do andamento de inserção de informações dos dados no Educacenso das escolas particulares;

Visita às escolas municipais para conferir alunos que estão no relatório do Educacenso e alunos que estão matriculados e listando os alunos matriculados após censo de 2025;

Reunião com o Conselho Municipal de Educação para decisão de validação do Plano de Ação para as escolas de Tempo Integral e o Funcionamento das escolas municipais;

Reunião com a Coordenadora Municipal do Busca Ativa Escolar e os novos planos para o ano de 2026;

Ações de Panfletagem do Busca Ativar nas Escolas, Instituições e no Comércio Local;

Participação do I Fórum Comunitário – Alinhamento com as Secretarias do município para o início das atividades da edição Selo UNICEF 2025-2028;

Conclusão do Curso BUSCA ATIVA ESCOLAR NA PRÁTICA referente ao Supervisor e Coordenador Institucional;

Participação do II Encontro Dos Conselhos de Alimentação Escolar da Região Nordeste;

Participação da Feira Literária de Queimadas/PB – com o Tema: Entre Páginas e Cenas: a Arte Literária no Cinema;

Preenchimento do Diagnóstico da Situação de Crianças e do Adolescente que se alinham as indicações metodológica trabalhada pela UNICEF;



PROJETO NAVE

AÇÕES DO PROJETO NAVE 2025

O projeto NAVE - Núcleo de Avanço Educacional surge com o intuito de auxiliar aqueles alunos que apresentam defasagens significativas nas habilidades essenciais previstas na BNCC, com isso, a recomposição de aprendizagem visa garantir essa equidade fortalecendo as competências básicas e permitindo que todos os estudantes avancem adequadamente em sua jornada acadêmica.

O projeto tem como principal objetivo promover a recuperação e consolidação das aprendizagens essenciais dos estudantes, de forma sistemática e personalizada, garantindo avanços consistentes no desenvolvimento acadêmico, identificando as habilidades não consolidadas por meio de avaliações diagnósticas, planejando intervenções pedagógicas alinhadas às necessidades individuais e coletivas, desenvolvendo metodologias ativas e estratégias diversificadas, monitorando o progresso dos estudantes com instrumentos contínuos de avaliação, e assim fortalecer a autonomia, autoestima e engajamento dos nossos alunos.

Nosso público-alvo são os alunos dos anos finais do ensino fundamental, que apresentam baixo rendimento nas avaliações escolares, com isso aplicamos uma avaliação diagnóstica inicial, com o objetivo de identificar se habilidades prioritárias previstas na BNCC estão consolidadas ou em defasagem. Algumas das habilidades que verificamos são:

- Língua Portuguesa: Leitura fluente; compreensão de textos; produção de textos curtos.
- Matemática: Operações básicas; resolução de problemas; noções de geometria e medidas.

Após o resultado da avaliação diagnóstica, fazemos um levantamento de fatores associados ao baixo rendimento escolar, como lacunas de conteúdos, baixa frequência nas aulas, dificuldades socioemocionais, entre outras questões que estejam impossibilitando o aluno de avançar em sua jornada acadêmica.

AÇÕES DO PROJETO NAVE 2025

Algumas de nossas estratégias de intervenções são:

Avaliação diagnóstica

Planejamento das intervenções: Estruturar rotinas pedagógicas, com momentos de leituras, cálculos mentais, jogos pedagógicos e momentos ao ar livre para socialização dos alunos.

Implementação das ações que foram planejadas: Ministras aulas de recomposição das habilidades essenciais que estão em defasagem promovendo um nivelamento dos conteúdos abordados nas aulas regulares;

Avaliações de progresso, com avaliação formativa contínua;

Avaliação somativa ao final de cada bimestre e registro individual através de relatórios de acompanhamento e desenvolvimento de cada aluno;

Utilizar de Metodologias ativas como rotação por estações, tutoria entre pares, aula invertida;

Reuniões de monitoramento tanto com a equipe que faz parte do projeto, quanto com as famílias dos alunos;

Trabalhar com um Atendimento individualizado de acordo com a necessidade de cada aluno;

Como resultado final do nosso trabalho esperamos alcançar todos aqueles alunos que precisam desse auxílio para que possam consolidar as habilidades essenciais previstas pra cada nível escolar, contribuindo com a redução das defasagens, com o avanço dos alunos para o nível esperado e fortalecendo o ensino por habilidades previstas pela BNCC.

EDUCAÇÃO EMOCIONAL

AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Em 2024, a Educação Emocional teve papel fundamental na vida dos educandos da rede municipal, foram feitos acompanhamentos e formações com os professores da disciplina. Quinzenalmente tínhamos formações para aqueles que estão em processo de formação contínua, os educadores também participaram um dia de formação em João Pessoa com os professores Elisa Gonsalves e Fabricio Possebon. Além das formações também tiveram os encontros para os planejamentos pedagógicos das aulas que foram ministradas pelos educadores emocionais. Este ano houve um acompanhamento melhor nas escolas com a chegada da coordenadora Carmem Raquel que fez suas intervenções contribuindo para um melhor desempenho dos professores nas suas aulas de educação emocional. Semanalmente Raquel faz visitas as turmas das escolas que precisam de ajustes e com essas intervenções as aulas foram mais elaboradas com intuito de contribuir melhor para a regulação emocional das nossas crianças e adolescentes. Durante todo ano letivo os professores trabalharam aulas presenciais com as turmas das escolas com acompanhamento da professora Elisa Possebon, onde ela disponibilizou a plataforma PROVE para que fosse preparada as aulas de acordo com os conteúdos curriculares da disciplina contribuindo assim para um bom desempenho dos alunos para que eles possam a cada dia desenvolver o autoconhecimento, a empatia, solidariedade, respeito. As professoras Sandra e Vera faz atendimentos individualizados de Educação Emocional com as crianças do incluir, onde foram observados o desenvolvimento das crianças de forma significativa, pois sabemos como é importante o acompanhamento das crianças e das famílias com Educação Emocional.

Enquanto coordenação fizemos a formação dos professores e de outras pessoas que se interessaram pelo conhecimento socioemocional. Os encontros foram realizados de forma presencial com aulas teóricas e práticas, encerrando esse círculo agora no mês de novembro com muita aprendizagem e troca de experiências onde dia 28 de novembro iremos certificar 19 pessoas com o certificado do módulo introdutório em educação emocional e já deixando a proposta para continuidade com o segundo módulo de aprofundamento nas emoções. Este ano foram feitos alguns encontros em forma de palestra para as famílias das escolas José Francisco, Tertuliano Maciel Kids, Escola Alzira Maia, Irmãos Alexandrino, Geralda Barbosa, Judith de Paula Rêgo, Virginia e Eva Vilma.

Entre os temas trabalhados com as famílias podemos citar alguns como: Família e escola, um lugar de afeto;

A família, um alicerce para vida; Gratidão e empatia

Afetividade: leveza, liberdade e emoção; Mandalaterapia

Educar-se emocionalmente conhecendo as emoções básicas; As emoções e as possibilidades de vínculo;

Auto cuidado e beleza interior; Amorosidade e cura interior;

Esses temas foram trabalhados nos encontros com as famílias nas escolas e também com as famílias do incluir, além dos temas como prevenção da violência doméstica e combate a exploração sexual contra crianças e adolescentes com as famílias do Incluir.

Algumas ações que foram pensadas para 2024 conseguimos colocar em prática:



AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Acompanhamentos as escolas com suporte aos professores do fundamental I e II para que possam serem trabalhadas emoções de forma sistematizada, como disciplina garantido assim um cuidado todo especial com as crianças da rede escolar;

Formações com profissionais da educação que trabalham na rede municipal de ensino dando continuidade a formação continuada.

Fazer acompanhamento com as famílias do INCLUIR;

Palestras nas escolas com as famílias

Encontros com alunos da educação de jovens e adultos

Abertura de espaço de cuidados para profissionais do município para cuidar da saúde e bem estar.

Parcerias com outras secretarias para promover encontros com palestras e rodas de conversas com as famílias. (Autocuidado em alusão ao setembro amarelo e outubro rosa).

Coordenação: Carmem Raquel Teixeira de Araujo

Durante o ano de 2024 os planejamentos com os educadores emocionais foram feitos mensalmente e se encerraram no mês de novembro, dia 07. A coordenação acompanhou cada professor individualmente dando suporte com as visitas nas escolas, orientando e conversando com os gestores, escutando as suas demandas e avaliando o desempenho dos educadores. As pautas dos encontros são planejadas de acordo com as necessidades da disciplina, dos educadores e de casos específicos que precisassem de destaque e orientação para os professores. No planejamento há a escolha das temáticas dos bimestres, os professores socializam questões a serem solucionadas em grupo, trazem as suas dificuldades para conversarmos, debatermos e orientarmos da melhor forma. Além disso, a coordenação dá as devolutivas aos professores das visitas realizadas às escolas e realiza vivência emocional, priorizando o sentir; a regulação emocional dos educadores.

Daniel Bezerra Pereira

O professor Daniel é educador emocional nas escolas Beatriz Ernesto de Melo, Miguel Alexandrino e Eva Vilma. Nessas duas últimas escolas o professor entrou no mês de setembro para substituir uma professora que se ausentou para assumir a coordenação de uma creche. Daniel é aluno da formação em educação emocional desde 2023 e vem desenvolvendo um bom trabalho como educador emocional.



AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Eva Vilma da Silva

A professora Eva ficou como educadora emocional (estagiária) na Escola Beatriz Ernesto de Melo até o mês de abril. Embora Eva fosse muito interessada, participativa e com muita disposição para aprender, ainda estava no início do curso de pedagogia e demonstrava muita dificuldade em desenvolver o seu trabalho em sala de aula. A coordenação acompanhou de perto a professora, esteve sempre presente na escola dando suporte em suas aulas, mas a gestão não estava satisfeita porque não havia domínio de turma, alguns alunos desrespeitavam a professora e se recusavam a participar das aulas. A professora precisou ser substituída e ficou na mesma escola como cuidadora de uma criança.

Fábio Silva Araújo

O professor Fábio é educador emocional na Escola Tertuliano Maciel. Fábio é aluno da formação em educação emocional desde 2023, demonstrou ter perfil para assumir as turmas do fundamental II e vem desenvolvendo um bom trabalho.

Josivane de Souza Andrade

A professora Josivane é educadora emocional na Escola Judith Barbosa de Paula Rêgo e desempenha um bom trabalho com as turmas do fundamental II.

Josivane faz as vivências em educação emocional, também com os professores nos planejamentos da escola, sempre que solicitada pela gestão.

Kássia Marques de Souza

A professora Kássia é educadora emocional nas escolas Capitão Antônio Muniz, Irmãos Alexandrino, Carlos Ernesto, Beatriz Ernesto e, em setembro, assumiu também, no turno da tarde, a escola José Miranda, para substituir uma professora que se ausentou para assumir a coordenação de uma creche. Kássia tem tido um excelente desempenho em sua prática docente. Interessada e criativa, a professora sempre leva para as suas turmas algo diferenciado relacionado ao tema da aula para envolver as crianças nas dinâmicas propostas.

Luciene Tavares Freitas

A professora Luciene é educadora emocional nas escolas Alzira Maia, José Pereira de Souza, Virgínia Miranda e Geralda Barbosa. Passou a ser educadora também na Escola Antônio Vital do Rego, desde o mês de agosto, uma vez por semana, para substituir um professor que foi aprovado num concurso de mestrado. Luciene desenvolve bem o seu trabalho, é participativa e assídua nos planejamentos.

AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Marcos de Souza Rosa

O professor Marcos é educador emocional na Escola Antônio Vital do Rêgo. O professor é assíduo e participativo nos planejamentos. Foi observado durante as visitas da coordenação que Marcos, em alguns momentos, leva as turmas para o ginásio para um momento de recreação. A coordenação orientou o professor para que as aulas de educação emocional sejam cumpridas como qualquer outra disciplina. O objetivo da educação emocional é a regulação emocional do indivíduo e isso só é possível com a prática constante e efetiva.

Maria Aline Vicente Lopes

A professora Aline é educadora emocional nas escolas José Francisco Bezerra, Maria Cardoso, Santino Pachu dos Santos e Miguel Alexandrino. Aline desenvolve bem o seu trabalho embora não participe assiduamente dos planejamentos. Em uma das visitas feitas pela coordenação à escola Maria Cardoso, o diretor informou que solicitou à professora para continuar apenas com os 20 minutos de aula na turma do 5º ano, e não 30 minutos como foi determinado. O diretor alegou que a rotina do EPV estava sendo prejudicada devido esse tempo de aula. A coordenação falou dos benefícios das aulas de educação emocional e orientou à gestão quanto a importância de cumprir com o horário determinado. As aulas de educação emocional são planejadas de acordo com o PROVE- Programa de Vivência Emocional - e as vivências são divididas entre dinâmica integrativa, exercício de respiração e meditação e também vivência biocêntrica. O essencial seriam os 45 minutos de aula para que o educador emocional pudesse dar sua aula de forma satisfatória, escutar os estudantes, socializar experiências e sensações. Como são apenas 30 minutos, reduzir ainda mais esse tempo atrapalharia o trabalho do professor e o rendimento da turma na disciplina.

Michelly Arruda de Menezes

A professora Michelly foi educadora emocional nas escolas Miguel Alexandrino, José Miranda e Eva Vilma. Michelly desenvolveu um excelente trabalho e precisou se afastar no mês de setembro para assumir a coordenação de uma creche.

AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Rafael da Silva Cardoso

O professor Rafael é educador emocional na Escola Antônio Vital do Rego. Devido aprovação no mestrado, o professor precisou se ausentar um dia na semana pela manhã, desde o mês de agosto, e foi substituído por outra educadora emocional, nesse dia. Por esse motivo também, o professor não

conseguiu participar dos planejamentos mensais, prejudicando, dessa forma, a sua atuação exitosa em sala de aula. No planejamento temos a oportunidade de conversar, orientar e refletirmos sobre a nossa prática enquanto educadores emocionais. É sempre enfatizado com os professores a importância do 'sentir'! É preciso sentir pra vivenciar. A vivência emocional é prioridade para regulação emocional do indivíduo e, durante visita à escola, foi observado que essa parte prática estava sendo negligenciada.

Sandra Barbosa dos Santos

A professora Sandra é educadora emocional nas escolas Joventino Ernesto, Antônio Amaro e, desde o mês de julho, é também educadora emocional no Incluir. Sandra era professora também na Escola José Miranda, mas a mesma nos informou que não se adaptou a algumas turmas da escola não conseguindo ter um bom desempenho em seu trabalho. A gestão da escola também informou que a professora não tinha domínio de turma, as crianças ficavam agitadas e a aula, em algumas turmas, era prejudicada. Nas demais escolas, Sandra desenvolve bem o seu trabalho.

AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL 2025

Suzane da Silva Lopes

A professora Suzane é educadora emocional na Escola João Ferraz. O trabalho de Suzane não é totalmente satisfatório porque a mesma não consegue participar assiduamente dos planejamentos mensais, pelo fato de, no turno oposto, ser também professora do ensino regular, impossibilitando-a de se ausentar da sala de aula. A coordenação considera muito importante a participação dos educadores emocionais nos planejamentos e quando isso não ocorre, ficam lacunas no trabalho da educação emocional.

Vanessa Bezerra de Alcântara Gomes

A professora Vanessa é educadora emocional nas escolas João Ferraz, Virgínia Miranda e Carlos Ernesto. Vanessa é assídua nos planejamentos, participativa e realiza um bom trabalho nas escolas em que atua.

Vera Lúcia de Souza Barbosa Nascimento

A professora Vera é educadora emocional no INCLUIR e tem desenvolvido um bom trabalho com as crianças e adolescentes. No INCLUIR o trabalho é diferenciado porque a professora trabalha com grupos pequenos de crianças, tem mais tempo com os estudantes e consegue cumprir com o plano de aula de forma satisfatória.

Vitória Mendes Queiroz de Moura

A professora Vitória é educadora emocional nas Escolas Leonildo Maciel, Tertuliano Kids e, em setembro, assumiu também, no turno da manhã, a escola José Miranda, para substituir uma professora que se ausentou para assumir a coordenação de uma creche. Vitória iniciou como estagiária e, devido a sua falta de experiência, enfrentou algumas dificuldades, principalmente com relação ao domínio de turma e envolvimento com a equipe escolar. A coordenação acompanhou de perto dando suporte para a professora desenvolver melhor as suas aulas e, com empenho e dedicação, Vitória tem desenvolvido um bom trabalho.



PROPOSTAS DE AÇÕES DA EDUCAÇÃO EMOCIONAL

PARA 2026

As propostas de ações da Educação Emocional foram pensadas para fortalecer a disciplina que são aos alunos pelo município em prol da saúde e bem estar dos alunos.

Destacamos as seguintes ações :

- Formação continuada para os educadores da educação Emocional
- Acompanhamento das aulas de Educação Emocional para que seja garantida qualidade e equidade aos alunos.
- Planejamento mensal para preparação e acompanhamento da disciplina da Educação Emocional.
- Participar dos encontros formativos para coordenadores do município
- Abrir um espaço de cuidados para profissionais do município que queiram cuidar da saúde mental e bem estar.
- Buscar parcerias com outras secretarias para promover encontros com palestras e rodas de conversas para as famílias do Incluir.
- Fazer palestras para famílias das escolas quando solicitarem
- Fortalecer o cuidado e bem estar da equipe incluir
- Promover momento de cuidados com as famílias acompanhadas pelos grupo “desabrochando para vida”.
- Fazer rodas de conversas e encontros de educação emocional com as mulheres do serviço flor de cacto
- Fazer palestras e rodas de conversas nos serviços de atendimentos especializados do município quando solicitado.
- Desenvolver o “projeto mãos que cuidam” com as famílias do Incluir ,com quick massage ,com participação voluntaria das mães que fizeram o curso pelo Sebrae

AEE

AÇÕES DO AEE 2025

Jornada Pedagógica

Durante o período da Jornada Pedagógica foi realizada a primeira formação para os professores das Salas de Recursos Multifuncionais, ressaltando as atribuições do corpo docente previstas na Lei Brasileira de Inclusão (lei nº 13.146/2015) o que implica na elaboração do Estudo de Caso e Plano de AEE dentro do prazo, ou seja, ainda no primeiro semestre do ano.

Durante o encontro, discutimos o conceito de capacitismo e os modelos de compreensão da deficiência, além de um estudo sistematizado sobre o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Após os estudos sugerimos a elaboração de um Plano de Ação com foco na inclusão dos alunos na sala de aula regular. O encontro foi finalizado com um “Fiz e Recomendo” proposto pela professora do Atendimento Educacional Especializado Izabella de Lourdes.

Levantamento dos casos considerados público-alvo da Educação Especial/Inclusiva

No início do ano letivo foi feito o levantamento do quantitativo de crianças com deficiência matriculadas nas escolas municipais de Queimadas. Em seguida montamos as turmas colocando os conteúdos de acordo com os tipos de deficiência identificadas nos laudos. O que mais nos chamou a atenção no Censo/2025 foi o aumento significativo de novos casos de Autismo, principalmente nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. As fichas foram entregues ao setor de estatística que repassou para o sistema os dados coletados. Concluímos o Censo 2025 com 593 alunos com deficiência com dupla matrícula, sendo 461 com autismo.

AÇÕES DO AEE 2025

Atualmente estamos com 24 escolas e creches que ofertam o Atendimento Educacional Especializado em Salas de Recursos Multifuncionais. São elas:

- A) Escola Municipal Alzira Maia;
- B) Escola Municipal Antônio Vital do Rêgo;
- C) Escola Municipal Antônio Amaro;
- D) Escola Municipal Beatriz Ernesto;
- E) Escola Municipal Carlos Ernesto;
- F) Escola Municipal Capitão Antônio Muniz;
- G) Escola Municipal Eva Vilma;
- H) Creche Municipal Irene Pereira;
- I) Creche Municipal Maria José Saraiva;
- J) Escola Municipal Geralda Barbosa;
- K) Centro de Educação Infantil;
- L) Escola Municipal João Ferraz;
- M) Escola Municipal José Miranda;
- N) Escola Municipal José Pereira de Souza;
- O) Escola Municipal Joventino Ernesto;
- P) Escola Municipal José Francisco Bezerra;
- Q) Escola Municipal Judith Barbosa de Paula Rêgo;
- R) Escola Municipal Leonildo Maciel;
- S) Escola Municipal Maria Cardoso;
- T) Escola Municipal Miguel Alexandrino;
- U) Escola Municipal Santino Pachu;
- V) Escola Municipal Tertuliano Maciel Kids;
- W) Escola Municipal Tertuliano Anos Finais;
- X) Escola Municipal Virgínia Miranda.

□ Crescimento no número de matrícula ao longo dos anos:

- 2019- 136 Matrículas;
- 2020- 172 Matrículas;
- 2021- 215 matrículas;
- 2022- 253 Matrículas;
- 2023- 368 Matrículas;
- 2024- 428 Matrículas;
- 2025- 593 Matrículas.

AÇÕES DO AEE 2025

Atualmente estamos com 24 escolas e creches que ofertam o Atendimento Educacional Especializado em Salas de Recursos Multifuncionais. São elas:

- A) Escola Municipal Alzira Maia;
- B) Escola Municipal Antônio Vital do Rêgo;
- C) Escola Municipal Antônio Amaro;
- D) Escola Municipal Beatriz Ernesto;
- E) Escola Municipal Carlos Ernesto;
- F) Escola Municipal Capitão Antônio Muniz;
- G) Escola Municipal Eva Vilma;
- H) Creche Municipal Irene Pereira;
- I) Creche Municipal Maria José Saraiva;
- J) Escola Municipal Geralda Barbosa;
- K) Centro de Educação Infantil;
- L) Escola Municipal João Ferraz;
- M) Escola Municipal José Miranda;
- N) Escola Municipal José Pereira de Souza;
- O) Escola Municipal Joventino Ernesto;
- P) Escola Municipal José Francisco Bezerra;
- Q) Escola Municipal Judith Barbosa de Paula Rêgo;
- R) Escola Municipal Leonildo Maciel;
- S) Escola Municipal Maria Cardoso;
- T) Escola Municipal Miguel Alexandrino;
- U) Escola Municipal Santino Pachu;
- V) Escola Municipal Tertuliano Maciel Kids;
- W) Escola Municipal Tertuliano Anos Finais;
- X) Escola Municipal Virgínia Miranda.

▣ Crescimento no número de matrícula ao longo dos anos:

- 2019- 136 Matrículas;
- 2020- 172 Matrículas;
- 2021- 215 matrículas;
- 2022- 253 Matrículas;
- 2023- 368 Matrículas;
- 2024- 428 Matrículas;
- 2025- 593 Matrículas.

AÇÕES DO AEE 2025

Formação em serviço para a equipe de apoio escolar da Educação Especial/Inclusiva.

As formações para os profissionais do apoio escolar têm como objetivo principal contribuir com o desenvolvimento de habilidades capaz de promover a inclusão a partir do planejamento de ações que eliminem as barreiras atitudinais dentro do espaço escolar, a fim de garantir os direitos de aprendizagem dos alunos público-alvo da educação Especial/Inclusiva.

Ao longo do ano letivo foram trabalhadas temáticas como: as atribuições do profissional de apoio escolar; estudo sistematizado sobre o Transtorno do Espectro Autista – TEA

Formação em serviço para a equipe de professores das Salas de Recursos Multifuncionais

Os encontros colaboraram com a prática docente, discutindo ações pedagógicas inovadoras e eficientes que elevaram a qualidade do ensino direcionado aos estudantes atendidos nas Salas de Recursos Multifuncionais. Os temas estudados nas formações foram: como realizar um Estudo de Caso, como realizar um PAEE, como registrar as atividades, orientações gerais para a escrita de relatórios e a articulação entre o professor do AEE e o professor do ensino regular.

Participação dos profissionais de apoio da Educação Especial/Inclusiva no programa Qualificar de Queimadas – PB

Com o compromisso de continuar investindo em formação continuada para os profissionais de apoio da Educação Especial, a Secretaria de Educação através do programa Qualificar, montou duas turmas de qualificação para esses profissionais, sendo uma no sábado pela manhã e outra na quarta à noite.

Durante os encontros trabalhamos temas essenciais para a atuação do cuidador com mais responsabilidade e sensibilidade. Refletimos sobre a importância do profissional de apoio no processo de inclusão dos alunos com deficiência, procurando construir e reforçar o sentimento de pertencimento no processo educativo e como lidar com os desafios diários com sabedoria e paciência.

Abordamos também conteúdos relacionados ao TEA, deficiência intelectual, deficiência visual, deficiência física, surdez, equidade, legislação, estratégias para desenvolver a autonomia dos estudantes, quebra de estereótipos e preconceitos voltadas às pessoas com deficiência, entre outros.

AÇÕES DO AEE 2025

Esses momentos formativos com troca de experiências e reflexões ajudam a ampliar o olhar acerca do papel do cuidador na escola, fortalecendo as práticas e a construção de estratégias que edificam a inclusão dos alunos nas escolas. Portanto, cuidar de crianças e adolescentes com deficiência é um ato de amor, porém exige preparo e compreensão dos princípios da Educação Especial/Inclusiva.

Campanha Abril Azul: ações de conscientização sobre o autismo nas escolas públicas municipais

Durante o mês de abril é realizado no Brasil a Campanha Abril Azul, aumentando a compreensão e o conhecimento sobre o TEA, em prol da construção de uma sociedade mais justa e igualitária, atrelada ao respeito às diferenças.

Na cidade de Queimadas, as campanhas foram realizadas nas escolas com incentivo da coordenação e a colaboração dos professores das Salas de Recursos e de alguns membros da comunidade escolar.

Diversas ações foram realizadas para informar a comunidade escolar sobre o que é o autismo, visando combater preconceitos e apoiar as famílias que convivem com o Transtorno do Espectro Autista (TEA). Essas iniciativas visam garantir a inclusão de todos os estudantes com TEA, proporcionando um ambiente mais compreensivo e acolhedor. Segue abaixo registros das campanhas nas escolas:



AÇÕES DO AEE 2025

Visita às escolas: Organização das Salas de Recursos Multifuncionais com o PDDE da acessibilidade

Escola Antônio Vital do Rêgo

A Escola Municipal Antônio Vital do Rêgo possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2021 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

A Secretaria de Educação conferiu a lista de recursos adquiridos com o PDDE da acessibilidade e verificou que alguns itens tanto do Capital como do Custeio foram substituídos devido à dificuldade de encontrar fornecedores para alguns recursos específicos como: facilitador de punho e polegar, facilitador palmar dorsal, entre outros.

Outro ponto observado é que alguns itens do capital estão bem acima do preço de mercado e outros não foram adquiridos. Uma das justificativas encontradas foi o período da pandemia da Covid- 19, na qual muitos equipamentos eletrônicos tiveram os preços elevados devido à grande procura.

É válido ressaltar que durante a inspeção da Secretaria de Educação não encontramos a plastificadora que está tanto no Plano de Atendimento quanto na nota fiscal. Diante da crescente demanda da coordenação da Educação Especial, a referida inspeção só foi possível ser realizada em 2025, quando o conselho Escolar já não era mais o mesmo e a equipe gestora também havia sido substituída. Todavia, os novos membros não souberam informar se a escola recebeu ou não o recurso. Entramos em contato com a gestão anterior que afirma ter recebido a plastificadora.

Diante do exposto, pedimos que os funcionários da escola procurem o recurso comprado e verifiquem se o mesmo não foi levado da escola, em caso afirmativo será preciso fazer um boletim de ocorrência.

AÇÕES DO AEE 2025

Escola Tertuliano Maciel

A Escola Tertuliano Maciel recebeu um valor de 32.000 (trinta e dois mil reais) reais do PDDE Estrutura no ano de 2021 para a aquisição de materiais pedagógicos, equipamentos de Tecnologia Assistiva e mobiliário. Em reunião com o conselho escolar o presidente salientou que com a chegada da pandemia da Covid 19, muitos materiais eletrônicos que constavam no Plano de Atendimento precisaram ser revistos, visto que os valores extrapolaram o recurso recebido. Ou seja, a lista de materiais adquiridos precisou ser reformulada priorizando a aquisição de alguns materiais em detrimento de outros.

É válido ressaltar que a Escola Tertuliano Maciel foi dividida em dois prédios, ficando Educação Infantil e anos iniciais do ensino fundamental em um prédio e anos finais do ensino fundamental em outro prédio, surgindo, assim, a necessidade de montar duas Salas de Recursos Multifuncionais, uma em cada prédio. Desse modo, os recursos materiais foram divididos de acordo com as tabelas abaixo.

Escola Professor José Miranda

A escola Professor José Miranda tem duas Salas de Recursos Multifuncionais montadas com o recurso financeiro do Programa PDDE da acessibilidade. É válido destacar que as Salas funcionam em prédios diferentes. Ou seja, a escola José Miranda está dividida em: Centro de Educação Infantil e Escola dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

O recurso financeiro da Sala 01 chegou no ano de 2021, na época estávamos enfrentando um período de pandemia e os equipamentos multifuncionais estavam acima do preço tornando a aquisição dos recursos menos acessível e com investimentos mais elevados. E quanto aos recursos financeiros da sala 02 é importante ressaltar que o Centro de Educação Infantil foi contemplado no ano de 2024.

AÇÕES DO AEE 2025

Escola Alzira Maia

A Escola Municipal Alzira Maia possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2022 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que nem todos os itens do Plano de Atendimento se encontram dentro da SRM por falta de espaço, porém estão todos dentro da escola. São eles: duas cadeiras, um quadro branco e um dos armários. Outro ponto observado é que o computador desktop não está montado, ficando a gestão escolar com o compromisso de montá-lo.

E quanto ao valor dos produtos colocados no Plano de Atendimento, é válido ressaltar que o computador desktop está por 4.500 reais no PA, mas foi adquirido por 2.690 reais e a sobra do recurso foi investido em um projetor multimídia mais moderno.

Concluimos com a visita que o conselho escolar mantém a documentação da SRM em dia e que alguns recursos adquiridos com o PDDE da acessibilidade já estão precisando de substituição, uma vez que a escola atende diariamente uma quantidade significativa de crianças autistas com hiperatividade intensa e que sentem dificuldades em zelar pelos recursos pedagógicos utilizados nos atendimentos.

AÇÕES DO AEE 2025

Creche Irene Pereira dos Santos

A Creche Municipal Irene Pereira possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do Programa PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2022 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da referida escola.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que alguns itens propostos no Plano de Atendimento (PA) foram substituídos por outros de acordo com a necessidade da escola, os demais produtos se encontram na SRM.

E quanto ao mobiliário foi observado durante a visita que a gestão escolar optou por móveis projetados, deixando o espaço mais acolhedor e voltado para a Educação Infantil. Nesse sentido, alguns itens do mobiliário foram adequados modificando o plano original. A coordenação da Educação Especial da Seduc orientou a escola a registrar em ata as referidas mudanças.

Escola Leonildo Maciel

A Escola Municipal Leonildo Maciel possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2024 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que alguns itens do Plano de Atendimento foram substituídos por outros de acordo com a necessidade da escola.

É válido destacar que o conselho escolar mantém a documentação da SRM em dia e que todas as mudanças no Plano de Atendimento foram registradas em ata pelo conselho da escola.

AÇÕES DO AEE 2025

Creche Maria José Saraiva

A Creche Municipal Maria José Saraiva Leite possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2024 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que alguns itens do Plano de Atendimento foram substituídos por outros. Quanto ao valor dos produtos colocados no Plano de Atendimento (PA), é válido ressaltar que houve um erro de digitação durante a elaboração do Plano e as seis cadeiras ficaram por 5.700,00. Entretanto, o conselho escolar aprovou, com esse dinheiro, além das cadeiras a compra de uma mesa digitalizadora, de armários projetados e de prateleiras, que não estão no referido plano.

Portanto, apesar de algumas divergências no Plano de Atendimento, concluímos que o conselho escolar utilizou o saldo com responsabilidade e compromisso em melhorar o Atendimento Educacional Especializado desta instituição.

Escola João Ferraz

A Escola Municipal João Ferraz possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do Programa PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2024 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da referida escola.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que alguns itens propostos no Plano de Atendimento (PA) foram substituídos por outros de acordo com a necessidade da escola. Enquanto que outros recursos que não estavam no Plano foram adquiridos com a sobra do capital.

É válido ressaltar que as mudanças no Plano de Atendimento foram registradas em ata pelo conselho da escola.

AÇÕES DO AEE 2025

Escola Joventino Ernesto

A Escola Municipal Joventino Ernesto do Rêgo possui em sua estrutura uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) montada com o recurso financeiro do Programa PDDE da acessibilidade. O recurso financeiro chegou no ano de 2024 com o objetivo de fortalecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado aos estudantes público-alvo da Educação Especial da referida escola.

Os materiais pedagógicos, mobiliários e recursos de Tecnologia Assistiva adquiridos com o PDDE da acessibilidade foram conferidos pela Secretaria de Educação e foi observado que os itens propostos no Plano de Atendimento (PA) se encontravam na Sala de Recursos Multifuncionais. É válido destacar que o conselho Escolar comprou uma cadeira giratória com o dinheiro reservado para a bandinha rítmica, pois a SRM já possui uma bandinha em excelente estado. Com o saldo restante, o conselho comprou outra cadeira giratória para uso do computador.

Portanto, o conselho Escolar procurou respeitar o Plano de Atendimento do Programa PDDE da acessibilidade e utilizou o saldo com responsabilidade, planejamento e com o compromisso de melhorar a oferta do AEE, contribuindo significativamente com uma escola mais inclusiva.

Participação da Educação Especial/Inclusiva na Feira Literária de Queimadas-FLIQ

A Educação Especial/Inclusiva de Queimadas participou pela segunda vez da Feira Literária de Queimadas - FLIQ que aconteceu nos dias 10, 11 e 12 de dezembro do corrente ano. Ao longo do evento, priorizamos o acolhimento das crianças com autismo, assim como de outras crianças que demonstraram interesse pelo tipo de atendimento oferecido na feira. Cada professor da Educação Especial preparou atividades diversificadas para os nossos visitantes, que participaram com empolgação de todos os momentos oferecidos.



EJA

Equipe Técnica

Coordenadoras:

Elisangela Bastos de Souto e
Maria da Guia Silva

AÇÕES DA EJA 2025

O presente relatório tem como finalidade apresentar uma síntese das ações, avanços e desafios vivenciados pela Modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos) ao longo do ano letivo de 2025 no município de Queimadas. O documento contempla observações referentes ao trabalho docente, desempenho estudantil, estratégias pedagógicas, gestão de eventos e projetos, além de apontar perspectivas de fortalecimento para os anos subsequentes.

Ao longo de 2025, os professores da modalidade cumpriram de forma responsável a carga horária estabelecida, mantendo o compromisso com o planejamento curricular e com a organização pedagógica da EJA.

A logística referente à solicitação, organização e entrega de materiais seguiu o que havia sido pactuado no planejamento inicial, sendo atendida por todos os professores. Essa organização facilitou o andamento das atividades e evitou interrupções no fluxo pedagógico.

Destaca-se ainda a postura profissional dos docentes, que demonstraram sensibilidade às orientações repassadas pela coordenação, colaborando ativamente na mobilização dos estudantes e no fortalecimento da frequência. As observações compartilhadas sobre situações de sala de aula foram fundamentais para tomadas de decisões rápidas e eficazes.

A participação dos estudantes ao longo do ano letivo de 2025 foi bastante positiva. Observou-se uma frequência assídua, demonstrando o compromisso dos educandos com sua formação e com a rotina escolar. A pontualidade também se manteve satisfatória, refletindo responsabilidade e organização por parte da maioria.

A aceitação ao uso do uniforme escolar foi significativa, sendo percebido pelos estudantes como um elemento de identidade, pertencimento e organização no ambiente educativo. Mesmo diante de algumas adequações necessárias ao longo do ano, os alunos mostraram disposição em utilizá-lo de forma regular.

No que se refere ao desempenho em sala, os estudantes tiveram uma participação ativa nas aulas, envolvendo-se nas propostas pedagógicas, nas rodas de conversa e nas atividades coletivas. Esse engajamento contribuiu para um ambiente mais colaborativo, favorecendo o diálogo, a troca de experiências e o avanço das aprendizagens.

AÇÕES DA EJA 2025

O processo avaliativo da EJA em 2025 manteve seu caráter contínuo, processual e formativo, baseado em evidências de aprendizagem observadas desde o primeiro dia de aula.

A partir do terceiro bimestre, foram intensificadas as ações de recomposição das aprendizagens para estudantes que apresentaram dificuldades, por meio de atividades complementares, acompanhamento mais próximo e flexibilizações didáticas alinhadas à realidade adulta.

Essa postura contribuiu significativamente para a redução de lacunas de aprendizagem e para o fortalecimento da autonomia dos estudantes.

Os eventos e projetos realizados ao longo do ano letivo tiveram papel fundamental na promoção do acolhimento, da valorização cultural e da integração entre os estudantes da modalidade.

Principais atividades desenvolvidas:

- Planejamento Pedagógico
- Páscoa: momentos de reflexão, solidariedade e convivência.
- Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia dos Pais e Dia do Estudante: homenagens e entrega de lembranças, reforçando vínculos afetivos e sociais.
- Festa Junina: participação expressiva dos estudantes da EJA, integrando toda a comunidade escolar.
- Dia D'EJA:
- Expor rural:
- FLIQ:
- IFórum de partilha EJA: (organizado pela 3ª Região e 15ª Regional)
- Ações: setembro amarelo, outubro rosa, novembro azul.
- Projeto Empreendedorismo e Educação Financeira (Ciclos I e II): favoreceu a compreensão sobre gestão financeira, organização pessoal e noções de empreendedorismo.
- SEBRAE: FÓRUM CONHECER 2025. FÓRUM DE EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA E POLÍTICAS PÚBLICAS
- BANCO SANTANDER: EDUCAÇÃO FINANCEIRA EM PARCERIA COM O BANCO SANTANDER.
- Projetos Instituto Alpargatas: educador nota 10 e aluno nota 10.
- Projeto "Construindo Memórias" (Ciclos I e II): estimulou o reconhecimento da cultura local, fortalecendo o sentimento de pertencimento e identidade.
- CURSOS: Pão Francês e Correlatos / Saneantes (Parceiros Prefeitura Municipal de Queimadas, SENAI e Instituto Alpargatas).
- Desenvolvimento da Matriz Curricular da EJA.

Essas ações contribuíram para um ambiente escolar mais acolhedor, dinâmico e integrado.

AÇÕES DA EJA 2025

O ano letivo corrente evidenciou avanços significativos na organização pedagógica da EJA, no fortalecimento das relações entre estudantes e professores e na efetivação de práticas inclusivas. As ações desenvolvidas demonstram o compromisso da escola em ofertar uma educação transformadora, alinhada às necessidades reais da comunidade jovem e adulta.

Para os anos seguintes, reforçamos a importância de:

- Intensificar estratégias de recomposição e nivelamento;
- Ampliar a busca ativa e ações de permanência;
- Fortalecer projetos que valorizem a identidade e a cultura local;
- Continuar investindo em práticas pedagógicas inovadoras e humanizadas.

Reiteramos que a EJA permanece como um espaço de oportunidades, acolhimento e transformação social, reafirmando o papel da escola em garantir uma educação pública, inclusiva e de qualidade para todos.

AÇÕES A SEREM DESENVOLVIDAS EM ÂMBITO MUNICIPAL - EJA 2026

Implementar políticas de combate à evasão escolar na EJA, por meio das ações articuladas de busca ativa, acompanhamento da frequência monitoramento sistemático dos estudantes em situação de vulnerabilidade.

Fortalecer ações intersetoriais entre Educação, Assistência Social e Saúde, visando ao atendimento integral dos estudantes da EJA, considerando suas condições sociais, familiares, emocionais e de saúde.

Desenvolver campanhas municipais de valorização da EJA, ampliando a divulgação da modalidade, combatendo estigmas e incentivando o retorno e a permanência de jovens, adultos e idosos na escola.

Promover ações formativas continuadas para professores e equipes pedagógicas da EJA, alinhadas às especificidades da modalidade, às diretrizes curriculares e às demandas contemporâneas da educação de jovens e adultos.

Integrar junto ao Ensino Fundamental ações municipais de prevenção e enfrentamento ao bullying e a todas as formas de violência, por meio de rodas de diálogo e campanhas de conscientização nas unidades escolares.

Ampliar e consolidar parcerias com instituições públicas e privadas, como SENAI, SENAC e organizações da sociedade civil, visando à oferta de cursos profissionalizantes e ações formativas integradas à EJA.

Proporcionar a oferta de cursos de qualificação profissional, em articulação com a SEDUC e demais órgãos competentes, contribuindo para a inserção dos estudantes da EJA no mundo do trabalho e para a geração de renda.

Fomentar projetos municipais voltados ao empreendedorismo e à educação financeira, integrados ao currículo da EJA, valorizando práticas sustentáveis, solidárias e alinhadas à realidade dos estudantes.

Estimular ações culturais, esportivas (Gincana da EJA) e de valorização da identidade local, ampliando o acesso dos estudantes da EJA a bens culturais e fortalecendo o sentimento de pertencimento e cidadania.

Aprimorar e fortalecer o evento alusivo ao Dia da EJA, assegurando sua continuidade, ampliação e qualificação enquanto espaço de valorização dos estudantes, reconhecimento da modalidade e fortalecimento da identidade da Educação de Jovens e Adultos no município.

Acompanhar a aplicação, no chão da escola, do Currículo da Educação de Jovens e Adultos de Queimadas (CEJAQ), bem como dar continuidade ao processo de construção e consolidação do documento, garantindo sua efetiva implementação, avaliação e alinhamento às práticas pedagógicas da rede municipal

